



T.C.
MALKARA KAYMAKAMLIĞI
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023
STRATEJİK PLAN

T.C.
MALKARA KAYMAKAMLIğI
İLÇE MİLLİ EğİTİM MÜDÜRLÜğÜ

MALKARA İLÇEMİLLİ EğİTİM MÜDÜRLÜğÜ
2019-2023 STRATEJİK PLANI



Çocuklar geleceğimizin güvencesi, yaşama sevincimizdir. Bugünün çocuğunu, yarının büyüğü olarak yetiştirmek hepimizin insanlık görevidir.

Mustafa Kemal ATATÜRK

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ	4
TABLOLAR DİZİNİ	6
ŞEKİLLER DİZİNİ.....	6
KISALTMALAR	6
MÜDÜRLÜĞÜMÜZ HİZMET BİRİMLERİMLERİNİN KISALTMALARI	7
TANIMLAR	8
GİRİŞ VE HAZIRLIK SÜRECİ.....	11
DURUM ANALİZİ.....	15
1. Kurumsal Tarihçe.....	15
2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	15
3. Mevzuat Analizi.....	16
4. Üst Politika Belgeleri Analizi	17
5. Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	17
6. Paydaş Analizi	18
7. Kuruluş İçi Analizi.....	19
8. PESTLE Analizi.....	22
9. GZFT Analizi	23
10. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi	25
GELECEĞE BAKIŞ	27
Misyon, Vizyon, Temel Değerler:	27
Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari	29
Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler	31
Amaç 1:.....	31
Amaç 2:.....	33
Amaç 3:.....	34
Amaç 4:.....	36
Amaç 5:.....	37
Amaç 6:.....	39
Amaç 7:.....	41
MALİYETLENDİRME	44
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	47
Malkara İlçe MEM 2019-2023 Stratejik Planı İzleme Değerlendirme Modeli	47
İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi	48
Malkara İlçe MEM Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modeli	49
Performans Göstergeleri	49
EKLER.....	50

TABLolar DİZİNİ

Tablo 1. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Ekibi.....	13
Tablo 2. İlçe Müdürlüğü Personel Durumu.....	21
Tablo 3. Öğrenci Sayıları - Resmi ve Özel (2017-2018).....	21
Tablo 4. Fatih Projesi Kapsamında Verilen Teknolojik Donanım	22
Tablo 5. Ödenek Kullanım Durumu.....	22
Tablo 6. Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu	44
Tablo 7. Hedef Kartı Sorumlulukları*	50
Tablo 8. Stateji Sorumlulukları	51
Tablo 9. Performans Göstergesi Sorumlulukları	55

ŞEKİLLER DİZİNİ

Şekil 1. Stratejik Plan Oluşum Şeması.....	11
Şekil 2. Malkara İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Modeli.....	12
Şekil 3. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Organizasyon Yapısı	20
Şekil 4. İzleme ve Değerlendirme Süreci.....	48

KISALTMALAR

AR-GE	Araştırma ve Geliştirme	OSB	Organize Sanayi Bölgesi
EBA	Eğitim Bilişim Ağı	PESTLE	Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
FATİH	Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Harekâtı	RAM	Rehberlik ve Araştırma Merkezi
MEB	Milli Eğitim Bakanlığı	SGB	Strateji Geliştirme Başkanlığı
MEBİM	Milli Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi	SP	Stratejik Plan
MEM	Milli Eğitim Müdürlüğü	YDS	Yabancı Dil Sınavı

MÜDÜRLÜĞÜMÜZ HİZMET BİRİMLERİMLERİNİN KISALTMALARI

BIETH	: Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri
DH	: Destek Hizmetleri
DÖH	: Din Öğretimi Hizmetleri
HBÖH	: Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri
HH	: Hukuk Hizmetleri
PH	: Personel Hizmetleri
İEH	: İnşaat ve Emlak Hizmetleri
MTEH	: Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri
OH	: Ortaöğretim Hizmetleri
ÖDSH	: Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri
ÖBH	: Özel Büro Hizmetleri
ÖERH	: Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri
ÖÖKH	: Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri
SSH	: Sivil Savunma Hizmetleri
SGH	: Strateji Geliştirme Hizmetleri
TEH	: Temel Eğitim Hizmetleri
YYDEH	: Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Hizmetleri

TANIMLAR

Devamsızlık: Özürlü ya da özürsüz olarak okulda bulunmama durumu ifade eder.

Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi): Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Destekleme ve Yetiştirme Kursları: Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak, destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

İşletmelerde Meslekî Eğitim: Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Okul-Aile Birlikleri: Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Örgün Eğitim Dışına Çıkma: Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Örgün Eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar): Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel Yetenekli Çocuklar: Yaşıtlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

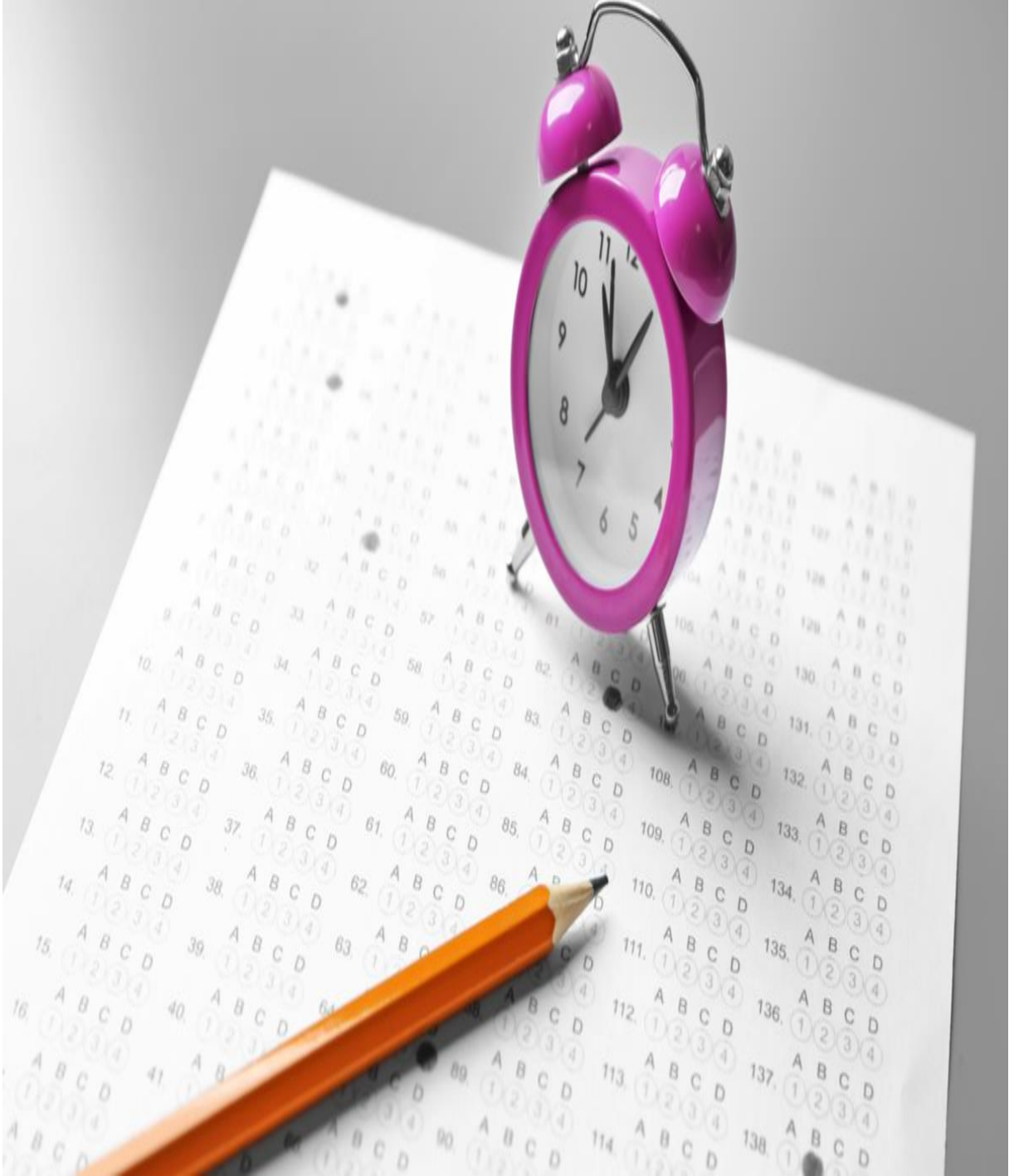
Tanımlama: Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

Yaygın Eğitim: Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedan ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünü ifade eder.

Zorunlu Eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

BÖLÜM 1

GİRİŞ VE HAZIRLIK SÜRECİ

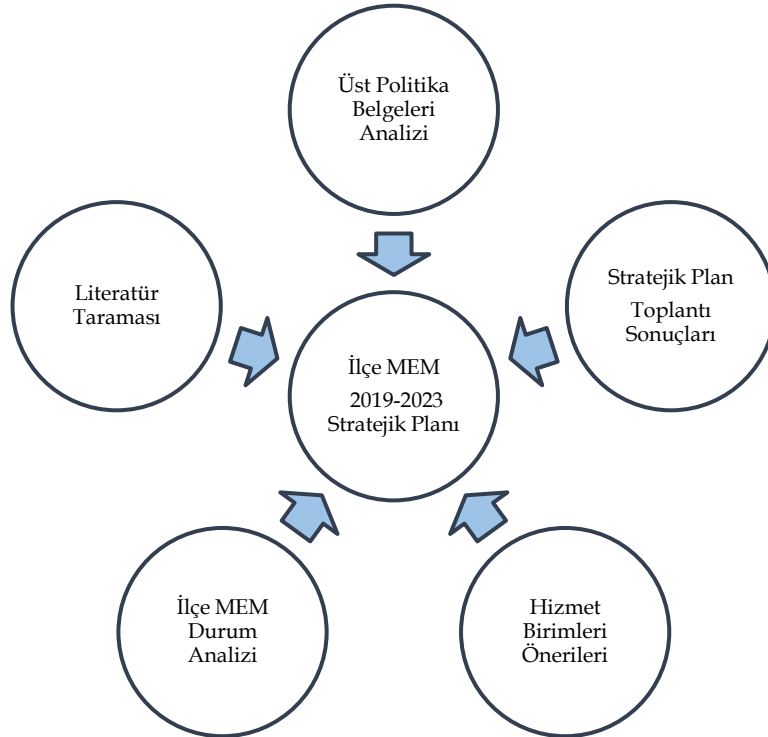


GİRİŞ VE HAZIRLIK SÜRECİ

21. Yüzyılda meydana gelen gelişme ve yenilikler, artan rekabet ortamı, sosyal, kültürel ve ekonomik değişimler; kamu yönetiminde modern yönetim anlayışlarının önem kazanmasına yol açmıştır. Kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesini ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamayı hedef alan 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereği; kamu idarelerine kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir. Müdürlüğümüz de ilk stratejik planını 2010-2014, ikincisini ise 2015-2019 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlamış ve uygulamıştır.

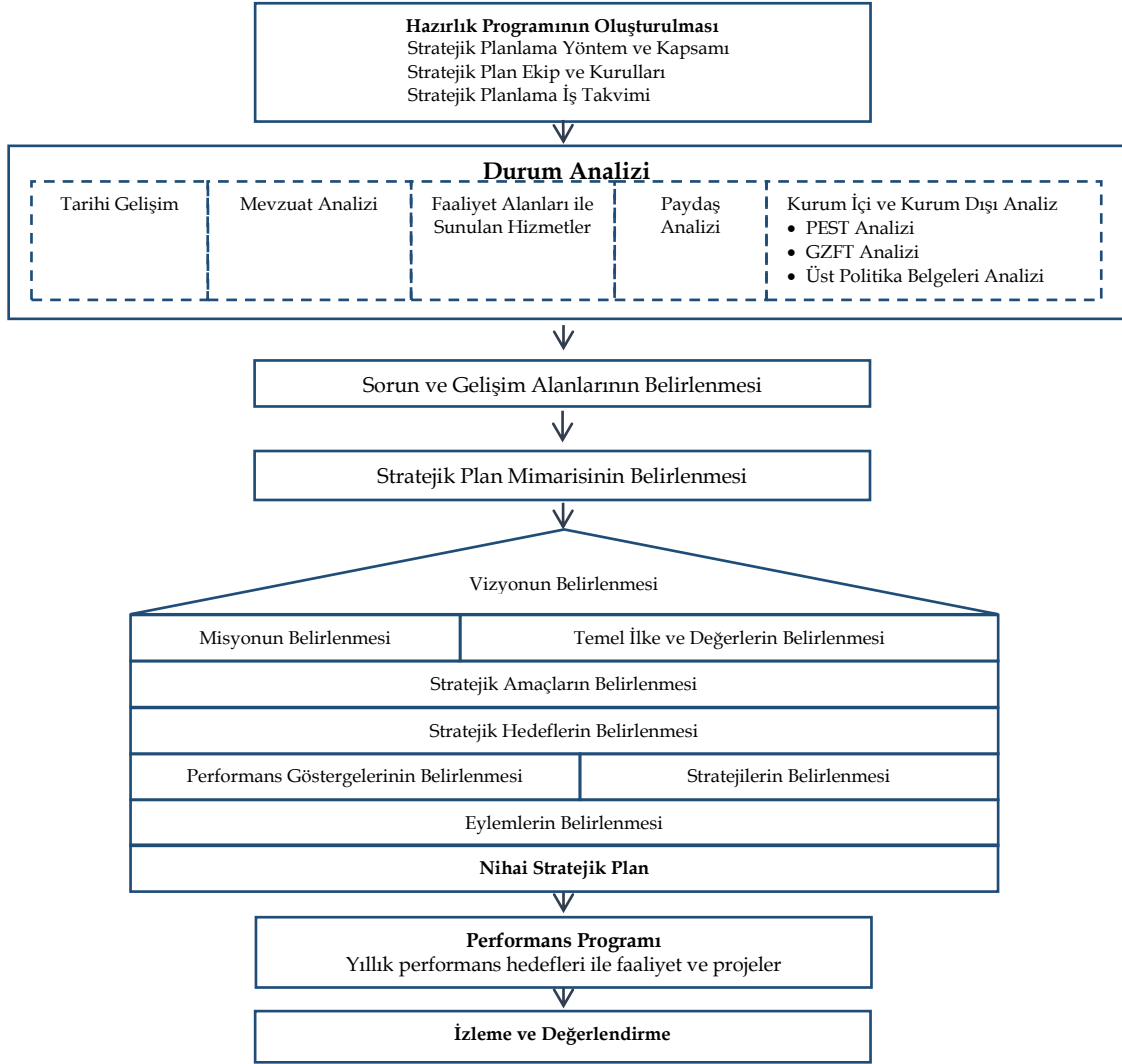
Malkara İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü üçüncü dönem Stratejik Plan çalışmaları, Tekirdağ İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün 01/10/2018 tarih ve 17870680 sayılı resmi yazı ile 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programını il genelinde duyurmasından sonra başlamıştır.

Şekil 1. Stratejik Plan Oluşum Şeması



Malkara İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı hazırlanmasında Kalkınma Bakanlığı tarafından yayınlanan Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu (3. Sürüm) temel alınmış ve Şekil 2’deki model benimsenmiştir.

Şekil 2. Malkara İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Modeli



MEB SGB’nın 2018/16 sayılı Genelgesi ve Tekirdağ İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programının yayınlanmasının ardından ilçe, okul ve kurum düzeyinde stratejigeliştirme kurul ve ekipleri oluşturulmuştur.

Stratejik Plan çalışmalarını takip etmek, ekiplerden bilgi alarak çalışmalarını yönlendirmek üzere İlçe Milli Eğitim Müdürü başkanlığında, iki Şube Müdürü ile iki Okul Müdüründen oluşan “İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Geliştirme Kurulu” oluşturulmuştur.

Stratejik Planlama çalışmalarını yürütmek ve taraflar arası koordinasyonu sağlamak üzere bir Strateji Geliştirme Şube Müdürü başkanlığında, Müdürlüğümüzden üç personelinin katılımıyla “**İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Ekibi**” oluşturulmuş ve ilgili taraflara duyurulmuştur.

Tablo 1. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Ekibi

S. No	Adı Soyadı	Unvanı	Ekipteki Görevi	Bölümü
1	Ahmet KAYA	Şube Müdürü	Başkan	Strateji Geliştirme
2	Cihat GARZANLI	Memur	Koordinatör	Strateji Geliştirme
3	Birkan KARAAĞAÇLI	Memur	Üye	Destek Hizmetleri
4	Ersan SELVİ	Memur	Üye	İnsan Kaynakları
5	Kani GÜVERE	Memur	Üye	İnşaat ve Emlak

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü’ne bağlı okul ve kurumlarda strateji geliştirme kurul ve ekiplerin kurulmasına yönelik iş ve işlemler 12 Ekim 2019 tarihine kadar tamamlanmıştır.

Müdürlüğümüz stratejik plan hazırlık sürecinde Müdürlüğümüz hizmet birimlerine ve okul/kurum müdürlüklerine gerekli bilgilendirmeler yapılmıştır. İlçe genelinde planlama çalışmaları İl Milli Eğitim Müdürlüğü Hazırlık Programında yer alan çalışma takvimine göre yürütülmüştür.

BÖLÜM 2

DURUM ANALİZİ



DURUM ANALİZİ

Stratejik planlamanın ikinci bölümü olan durum analizi ile “neredeyiz?” sorusuna cevap verilir. İdarenin geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için öncelik geçmişte neleri başardığı, hangi alanlarda hedeflerine ulaşamadığı ve bunun nedenleri, mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu, hangi yönlerinin gelişime açık olduğu ve idarenin kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmeleri değerlendirmesi gerekir. Dolayısıyla bu analiz, idarenin kendisini ve çevresini daha iyi tanımasına yardımcı olarak stratejik planın sonraki aşamalarından daha sağlıklı sonuçlar elde edilmesini sağlayacaktır.

1. Kurumsal Tarihçe

Kaynaklar Pers kralı Kserkes (Kayhüsrev) zamanında Yunan şehirleri ile yapılan savaşlar (Pers savaşları) sırasında, Malkara'ya çok yakın olan Gürgen Bayırı denilen yerde bir kalenin yapıldığı söylenmektedir. Bu kale civarında birçok yılan bulunduğundan, bu kaleye Farsça Margar veya Margaar adı verilmiştir. Farsça'damar yılan, gar veya gaar da in - mağara anlamına geldiğine göre Malkara sözü, yılanlı mağara veya yılanlı kale anlamına gelmektedir.

Malkara'nın eski bir yerleşim yeri olmasından dolayı eğitim faaliyetleri eskiye dayanmaktadır. Cumhuriyetin ilanından sonra yapılan harf inkılabı ile 1929 yılında bugünkü adı Hacıilbey İlkokulu'nda eğitim öğretim faaliyetleri başlamıştır.1952 yılında Atatürk Ortaokulu hizmete girmiş, lise eğitimi ise 1967 yılında Malkara Lisesi'nin açılması ile başlamıştır.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz halen 12.05.1992 tarih ve 21226 sayılı Resmi gazetede yayımlanan 3797 sayılı Milli Eğitim Bakanlığı Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun kapsamında faaliyetlerini Malkara Özel Eğitim Uygulama Okulunun birinci katında sürdürmektedir.

2017-2018 eğitim- öğretim yılında; Okul Öncesinde 780, İlkokulda 2120, Ortaokulda 2102; İmam Hatip Ortaokulunda 106, Genel Ortaöğretimde 788, Mesleki ve Teknik Eğitimde 541, İmam Hatip Lisesinde 101, Özel Eğitim Okulunda 28 ve Özel Eğitim Sınıflarında 49 olmak toplam 6615 (6541 resmi – 74 özel) öğrenci öğrenim görmüştür. Müdürlüğümüz ilçe genelinde 47 (44 resmi – 3 özel) okul ve 14 (4 resmi - 10 özel) kurum ile faaliyetlerini yürütmüştür.

2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Malkara İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü stratejik planlama çalışmaları, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile ülkemizde hayata geçirilen stratejik yönetim anlayışı

kapsamında yürütülmüştür. Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı'nın 2013/26 sayılı genelgesi ile 2013 yılı Eylül ayında başlayan çalışmalar 2015 yılı Ağustos ayında Malkara İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün ikinci stratejik planını kamuoyuna açıklamasıyla tamamlanmıştır.

Malkara İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planında 3 tema altında, 3 stratejik amaç ve 7 stratejik hedef yer almıştır. Katılımcı bir yöntemle hazırlanan bu stratejik planda yer alan amaç ve hedefler yürütülen çalışmalar vasıtasıyla gerçekleştirilmeye çalışılmıştır. Stratejik plan sürecinde gerçekleştirilen çalışmalar ile Müdürlüğümüz personelinin farkındalığı artmıştır. İzleme ve değerlendirme sürecine tam olarak işlerlik kazandırılması adına da bir önceki plan dönemine göre olumlu yönde ilerleme sağlanmıştır.

Malkara İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan amaç, hedef, gösterge ve stratejilerin belirlenmesinde, Müdürlüğümüzün 2015-2019 Stratejik Plan'ının değerlendirilmesi sonucu elde edilen veriler ile edinilen bilgi ve tecrübe belirleyici unsurlardan olmuştur. (Ayrıntılı bilgi için: Durum Analizi Raporu S.8)

3. Mevzuat Analizi

Malkara İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün yasal yetki, görev ve sorumlulukları başta T.C. Anayasası olmak üzere; 14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmi Gazete 'de yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi, 18/11/2012 tarih ve 28471 sayılı Resmî Gazetede yayınlanan Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği (20/09/2015 tarih ve 29481 sayılı Resmî Gazetede yayınlanan Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik ile 20/10/2018 tarih ve 30571 sayılı Resmî Gazetede yayınlanan Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelikler dahil olmak üzere) esaslarına göre belirlenmektedir. Bahsi geçen yönetmelik; organizasyon yapısı, yöneticilerin görevleri ve işbölümü, hizmet birimleri ve oluşturulan kurul/komisyonları kapsamaktadır.

Anayasanın “Eğitim ve Öğrenim Hakkı ve Ödevi” başlıklı 42. Maddesi, 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi ile Bakanlık teşkilatı “Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet

gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemekle sorumlu tutulmuştur.

Malkara İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, bu sorumlulukları yerel ölçekte ilgili mevzuat hükümleri gereğince yerine getirmektedir. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz hizmetin özelliklerine göre şubeler ve bürolar ile sürekli kurul ve komisyonlardan meydana gelmektedir. (Ayrıntılı bilgi için: Durum Analizi Raporu S.9)

4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Milli Eğitim Bakanlığı 2019–2023 Stratejik Planındaki stratejik amaç ve hedefler ile Malkara İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü stratejik planındaki stratejik amaç ve hedefler birbiriyle karşılaştırılarak uyumlaştırılmıştır.

Bu aşamada;

- 2023 Eğitim Vizyonu
- 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
- Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
- Kamu Kurum ve Kuruluşları İçin Stratejik Planlama Kılavuzu (3. Sürüm)
- TR 21 2014-2023 Bölge Planı
- Malkara Belediyesi Stratejik Planı
- Millî Eğitim İle İlgili Mevzuat
- Tekirdağ İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Plan taslağı
- Milli Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Plan taslağı, incelenen üst politika belgeleridir.

Yukarıda belirtilen üst politika belgeleri müdürlüğümüz hizmet alanlarına giren konulara göre analiz edilmiş ve müdürlüğümüzün 2019-2023 Stratejik Planı çalışmalarına rehberlik etmiştir.

5. Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Malkara İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün faaliyet alanları ile ürün ve hizmetleri 18/11/2012 tarih ve 28471 sayılı Resmî Gazetede yayınlanan Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği (20/09/2015 tarih ve 29481 sayılı Resmî Gazetede yayınlanan Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik ile 20/10/2018 tarih ve 30571 sayılı Resmî Gazetede

yayınlanan Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelikler dahil olmak üzere) esaslarına göre belirlenmiştir.

İlgili yönetmeliğin 5. Maddesi kapsamında; Malkara İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, şube müdürü kadro sayısına göre birleştirilerek veya ayrılarak teşkilatlandırılan şube müdürlükleri eliyle millî eğitim hizmetlerini yürütür.

İlgili yönetmeliğin 6. Maddesi gereği; Millî eğitim müdürleri, Bakanlığın eğitim politikaları ve stratejik planlarını, mevzuat ve programlar doğrultusunda yönetmek, yönlendirmek, denetlemek ve koordine ederek etkin ve verimli bir şekilde yerine getirmek ile görevli ve sorumludurlar. Müdürlüğümüz bünyesinde bu görevler ilçe yöneticileri arasında yapılan işbölümü çerçevesinde yürütülmektedir.(Ayrıntılı bilgi için: Durum Analizi Raporu S.10)

6. Paydaş Analizi

Paydaş analizi katılımı sağlamanın en önemli aracıdır. İdarenin etkileşim içerisinde olduğu tarafların stratejik planla ilgili görüşlerinin dikkate alınması, kamu hizmetlerinin yararlanıcı ihtiyaçları doğrultusunda şekillendirilmesi ile stratejik planın paydaşlar tarafından sahiplenilmesini ve başarı düzeyinin artırılmasını sağlar.

Paydaş analiziyle;

- ✓ Paydaşların görüş, öneri ve beklentilerinin stratejik planlama sürecine dahil edilmesi,
- ✓ Planın paydaşlarca sahiplenilmesi ve uygulanabilirliğinin artması,
- ✓ İdarenin hizmetlerinin etkin bir şekilde sunulmasına engel oluşturabilecek unsurların saptanması ve bunların giderilmesi için önlemler alınması,
- ✓ Paydaşların birbiriyle olan ilişkilerinin ve olası çıkar çatışmalarının tespit edilmesi,
- ✓ İdarenin güçlü ve zayıf yönleri ile fırsatları ve tehditleri hakkında fikir edinilmesi amaçlanır.

Bu bilgiler doğrultusunda Malkara İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından paydaş analizi sürecinde yapılan işlemler şu şekildedir:

- Paydaşların Tespiti
- Paydaşların Önceliklendirilmesi
- Görüşlerin Alınması
- Görüşlerin Değerlendirilmesi

Yukarıda belirtilen adımlar çerçevesinde aşağıdaki süreçler işletilmiştir:

Stratejik plan ekibinin katılımıyla paydaş analizinin ilk aşamasında paydaşların tespiti yapılmıştır. Malkara İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ile olan ilişkilerin belirlenmesi amacıyla paydaşların sıralanmasının ardından, neden paydaş oldukları sorusu üzerinde durulmuştur. Bir sonraki aşamada paydaşlar türlerine göre sınıflandırılmış ve değerlendirilmiştir. Belirlenen paydaşlar etki/önem matrisi kullanılarak önceliklendirilmiştir. Analiz sonrası elde edilen bilgiler Durum Analizi Raporunda tablo olarak sunulmuştur. (Ayrıntılı bilgi için: Durum Analizi Raporu S.18)

Yapılan paydaş analizinde; hangi kişi, grup ve kurumların iç veya dış paydaş olduğu, bu kişi, grup ve kurumlarla ne derece iş birliği yapılacağı ortaya çıkmıştır. Çalışmalar katılımcılık ilkesi esas alınarak yürütülmüş ve böylece geniş bir kitlenin görüşleri alınmıştır. Görüş alma sürecinde anket tekniği kullanılmıştır.

Paydaş sayısı fazla olduğu için anketler uygulanırken örneklem yoluna gidilmiştir. Malkara İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü iç ve dış paydaşlarının görüşlerini almak için toplamda 160 kişiye anket uygulanmıştır. Bunlardan 120'si iç, 40'ı ise dış paydaşımızdır. Geliştirilen elektronik anket formları Müdürlüğümüz resmi internet sitesinde yayınlanmış ve paydaşların veri girişi sağlanmıştır.

Nitel ve nitel özellik taşıyan verilerin değerlendirilmesi sonucunda; iç paydaşlara ait elde edilen bulgular kuruluş içi analizde(Ayrıntılı bilgi için: Durum Analizi Raporu S.21); dış paydaşlara ait bulgular ise PESTLE analizinde(Ayrıntılı bilgi için: Durum Analizi Raporu S.32) sunulmuştur. Elde edilen veriler SWOT analizi, tespitler ve ihtiyaçların belirlenmesi ve geleceğe yönelik bölümleri hazırlanırken dikkate alınmıştır.

7. Kuruluş İçi Analizi

7.1. Kurum Kültürü Analizi

Malkara İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü ilgili mevzuatlar çerçevesinde, mesleki etik, kurumsal değer ve ilkelere sadık kalarak hizmetlerini sürdürmektedir. Kurumsal hafızası olan müdürlüğümüz, iş ve işlemlerin yürütülmesinde geçmiş bilgi ve tecrübelerinden faydalanmasının yanı sıra yazılı belgeler, talimatlar, genelgeler, denetim sonuçları gibi basılı ve elektronik ortamlardaki kaynaklardan yararlanmaktadır.

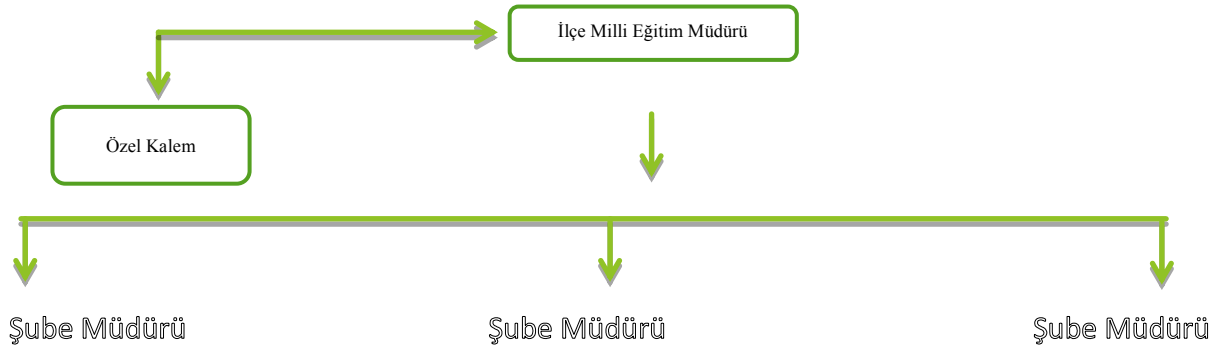
Müdürlüğümüz iş ve işlemlerin yürütülmesinde, kurum adına amaç ve hedeflerin belirlenmesinde kurum içi iletişim mekanizmasını etkin şekilde işletmektedir. Böylece alınan kararların kurum personeli tarafından sahiplenilmesi sağlanmaktadır. Benzer şekilde Milli

Eğitim Müdürü başkanlığında yapılan toplantılarda tüm organizasyonu etkileyecek kararlar alınırken, katılımcıların da görüş ve önerileri dikkate alınmaktadır. Malkara İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, sürekli gelişmeyi hedef alan bir çalışma anlayışı ile kurumumuzun faaliyet alanındaki çalışmalar sürekli olarak takip edilmekte, ilgili gelişmelerden haberdar edilmektedir. Bakanlık düzeyinde yapılan hizmet içi eğitim faaliyetlerine personelin katılımı teşvik edilmekte, il düzeyinde de hizmet içi eğitim faaliyetleri düzenlenmektedir.

7.2. Teşkilat Yapısı

18 Kasım 2012 tarih ve 28471 Sayılı Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği ile 20/09/2015 tarih ve 29481 sayılı Resmî Gazetede yayınlanan Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik kapsamında müdürlük bünyesinde yapılan değişikliklerin ardından; Malkara İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 1Millî Eğitim Müdürü, 3 Şube Müdürü ile çalışmalarına devam etmektedir. (Ayrıntılı bilgi için: Durum Analizi Raporu S.21)

Şekil 3. İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Organizasyon Yapısı



Malkara İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü İç Paydaş Anket Bulguları

Malkara İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü ile ilgili iç paydaşların görüşleri tespit etmek amacıyla 120 kişiden bilgi alınmıştır. Paydaşlardan alınan veriler analiz edilerek aşağıdaki sonuçlara ulaşılmıştır.

Malkara İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü ile ilgili iç paydaşların görüşleri tespit etmek amacıyla 120 kişiden bilgi alınmıştır. Katılımcıların % 65'i kadın, % 35'i ise erkektir. Yaş düzeylerine bakıldığında % 40'lık oranla en çok yoğunluğun görüldüğü 34-42 yaş aralığıdır. Katılımcıların % 92'sinin lisans mezunu olduğu görülürken, % 8'nin lisansüstü eğitim yaptığı belirlenmiştir. Örneklemin içerisinde % 83 ile en çok öğretmenlerin katılım sağladığı tespit edilmiştir. Katılımcıların % 60'ı Malkara İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nü kurumsal kimliği açısından olumlu değerlendirmede bulunurken, % 8'i ise olumsuz değerlendirmede bulunmuş

ve % 55'i de Malkara İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün Eğitim ve Öğretime daha fazla önem vermesi gerektiği düşündüğü saptanmıştır. (Ayrıntılı bilgi için: Durum Analizi Raporu S.24)

7.3. İnsan Kaynakları ve İstatistik Veriler

Eğitim sistemlerinin nihai amacı; topluma faydalı, toplumsal değerleri gözetken, etkili iletişim becerilerine sahip, değişime uyum sağlayabilen, öğrenmeyi öğrenen, bilişim teknolojilerini verimli kullanabilen, kendisiyle ve toplumla barışık, inisiyatif alan, araştıran, sorgulayan ve eleştirel düşünme becerilerine sahip özgür bireyler yetiştirebilmektir. Bu kapsamda mevcut insan kaynaklarının organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanılması ve geliştirilmesi Müdürlüğümüzün büyük önem verdiği konuların başında gelmektedir. (Ayrıntılı bilgi için: Durum Analizi Raporu S.27)

Tablo 2. İlçe Müdürlüğü Personel Durumu

GÖREV UNVANI	Norm	Asil	Vekil	Boş
İlçe Milli Eğitim Müdürü	1	1	-	-
İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü	3	3	-	-
Şef	3	1	-	2
Veri Hazırlama ve Kontrol İşletmeni	18	4	-	14
OKUL/KURUM YÖNETİCİSİ	Norm	Mevcut	İhtiyaç	
Müdür	36	31	6	
Müdür Baş Yardımcısı	1	-	1	
Müdür Yardımcısı	51	33	18	
EĞİTİM ÖĞRETİM SINIFI	Norm	Mevcut	İhtiyaç	
Öğretmen	538	496	45	

Tablo 3. Öğrenci Sayıları - Resmi ve Özel (2017-2018)

İlçe Adı	Okul Öncesi		İlkokul	Ortaokul		Ortaöğretim			Özel Eğitim		İLÇE TOPLAM
	Anaokulu	Anasınıfı		Ortaokul	İmam Hatip Ortaokulu	Genel Ortaöğretim	Mesleki ve Teknik Eğitim	İmam Hatip Lisesi	Özel Eğitim Okulu	Özel Eğitim Sınıfı	
Malkara	201	579	2.120	2.102	106	788	541	101	28	49	6.615

7.4. Teknolojik Kaynaklar

Tablo 4. Fatih Projesi Kapsamında Verilen Teknolojik Donanım

İlçe Adı	MEM Anaokulu		İlkokul		Ortaokul		Genel Ortaöğretim			Mesleki ve Teknik Eğitim		Özel Eğitim ve Rehberlik					
	Tablet Bilgisayar Sayısı	Çok Amaçlı Yazıcı	Akıllı Tahta Sayısı	Çok Amaçlı Yazıcı	Akıllı Tahta Sayısı	Çok Amaçlı Yazıcı	Tablet Bilgisayar Sayısı	Akıllı Tahta Sayısı	Doküman Kamera Sayısı	Çok Amaçlı Yazıcı	Tablet Bilgisayar Sayısı	Akıllı Tahta Sayısı	Projeksiyon Sayısı	Çok Amaçlı Yazıcı	Tablet Bilgisayar Sayısı	Akıllı Tahta Sayısı	Çok Amaçlı Yazıcı
Malkara	5	1	-	16	58	9	612	54	3	2	145	75	-	3	-	-	1

7.5. Mali Kaynaklar

Tablo 5. Ödenek Kullanım Durumu

Harcama Kalemi	2016			2017		
	Gelen Ödenek	Kullanılan Ödenek	Oranı	Gelen Ödenek	Kullanılan Ödenek	Oranı
Donatım	82.718,00	82.718,00	100,00	11.000,00	11.000,00	100,00
Cari Ödemeler	6.189,00	6.189,00	100,00	26.521,94	26.521,94	100,00
Onarım	-	-	-	12.000,00	12.000,00	100,00
TOPLAM	88.907,00	88.907,00	100,00	49.512,94	49.512,94	100,00

* Tabloya personel giderleri (maaş, yolluk vb.) dahil edilmemiştir.

8. PESTLE Analizi

Bu analizde ilimizdeki, ülkemizdeki ve dünyadaki politik, ekonomik, sosyal-kültürel, teknolojik, yasal ve çevresel faktörler incelenmiştir.

Yapılan incelemeler sonucunda; yasal düzenlemeler, ilçemizin konumu ve ulaşım imkânları ile ilçemizin deprem kuşağında yer alıyor olması Müdürlüğümüz faaliyetleri üzerinde etkin olan başlıklar olarak ön plana çıkmıştır. (Ayrıntılı bilgi için: Durum Analizi Raporu S.32)

2019-2023 Stratejik Plan dönemi içerisinde mevcut politik ve yasal faktörlerin ışığında, sosyal-kültürel durumumuzu göz ardı etmeksizin müdürlüğümüzün sahip olduğu ekonomik ve çevresel şartları en iyi şekilde değerlendirerek, mevcut teknolojik imkânlardan en üst seviyede yararlanılması ve ilimizi eğitim-öğretim alanında bir üst noktaya taşıyacak bir çalışma sistemi benimsenmiştir.

Dış paydaş anketi sonucunda; katılımcıların % 75,00'i Müdürlüğümüzün kurumsam kimliği açısından olumlu düşünce, % 25,00'ini ise olumsuz düşünce beyan ettiği,

Paydaşların Müdürlüğümüzden okulların materyal ve donatım eksikleri giderilmesi, okullarda hijyen konusuna daha çok ağırlık verilmesi ve okul güvenliği gibi konularda beklentilerinin olduğu tespit edilmiştir.

9. GZFT Analizi

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem olan GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizidir. Genel anlamda kurum/kuruluşun bir bütün olarak mevcut durumunun ve tecrübesinin incelenmesi, üstün ve zayıf yönlerinin tanımlanması ve bunların çevre şartlarıyla uyumlu hale getirilmesi sürecine GZFT analizi adı verilir. GZFT analizi, kurum/kuruluş başarısı üzerinde kilit role sahip faktörlerin tespit edilerek, stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanması sürecidir. Bu süreçte kurum/kuruluş ve çevresiyle ilgili kilit faktörler belirlenerek niteliğini artırmak için izlenebilecek stratejik alternatifler ortaya konulmaktadır. İdarenin ve idareyi etkileyen durumların analitik bir mantıkla değerlendirilmesi ve idarenin güçlü ve zayıf yönleri ile idareye karşı oluşabilecek idarenin dış çevresinden kaynaklanan fırsatlar ve tehditlerin belirlendiği bir durum analizi yöntemidir.

Bu kapsamda; ilimizin GZFT analizi Müdürlüğümüzün ve paydaşların görüşleri, farklı tarihlerde yapılan seminer ve toplantılarda ortaya çıkan sonuçlar doğrultusunda yapılmıştır. Akabinde GZFT analizine ilişkin görüşleri almak amacıyla toplantı düzenlenmiştir. Müdürlüğümüzce yapılan analizde kurumun güçlü ve zayıf yönleri ile fırsat ve tehdit olarak değerlendirilecek durumlar tespit edilmiş ve aşağıdaki tabloda verilmiştir.

9.1. Güçlü Yönler

Güçlü Yönler
<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim bina ve tesislerinin ihtiyacı karşılayacak düzeyde olması • Kurum tarafından yürütülen çalışmalara yönelik görünürlük faaliyetlerinin yeterli olması • Hayat boyu öğrenme imkânlarının nitelik ve nicelik yönünden iyileştirilerek devam ettirilmesi • Örgün eğitime devam eden öğrenci sayısındaki istikrarın sürdürülmesi • Mahalli hizmetiçi eğitim faaliyetlerinin katılımcıların talepleri ve bölgesel ihtiyaçlar göz önünde bulundurularak yürütülüyor olması • Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel ve sanatsal faaliyetlere katılımının yüksek olması • Okul aile birliklerinin desteği • Yerel düzeyde güçlü bilişim altyapısı varlığı ve elektronik bilgi sistemlerinin etkin kullanılması • Hizmet birimleri arasında işbirliği ve bilgi paylaşımı • Fiziki olanakların yeterliliği (arsa, okul, derslik, sosyal-sportif mekânlar vb.) • İkili eğitimin yapılmaması. • Kamuya ait sosyal tesislerin yeterli düzeyde olması. • Okul öncesi eğitimin yaygınlaşması.

9.2. Zayıf Yönler

Zayıf Yönler

- Personelin sık sık değişmesi (büro personeli)
- İlçemizin ilimiz geneline nazaran geniş alan yayılmış olması
- Müdürlüğümüz hizmet binasının yeterli ve fiziki talebi karşılıyor olmaması
- Müdürlük bünyesinde ulusal ve uluslararası çapta AR-GE faaliyetlerini yürütecek birimin olmaması
- Taşımali eğitim uygulaması yapılan öğrencilerin yoğun olması.
- Memur ve yardımcı hizmetli personelin sayısal kapasitesi ve mesleki yeterliliğin uygun olmaması
- Okul/kurum personelinin işbirliği kapasitesini artırmaya yönelik ortak etkinliklerin az olması
- Ücretli öğretmen uygulaması
- Çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeyleri ile ödül ve ceza sistemlerinin etki ve yeterliliği
- Tecrübeli personelin yeniliklere açık olma durumu

9.3. Fırsatlar

Fırsatlar

- Ulaşım ağı ve hizmetlerinin uygun olması
- Hayırseverlerin eğitim ve öğretime yaptıkları katkı
- Sivil toplum kuruluşları ve gönüllü kuruluşlar ile gerçekleştirilen işbirlikleri ve protokoller
- Yerel düzeyde işverenlerin mesleki ve teknik eğitim konusunda işbirliğine açık olması
- İlçemizin OSB bölgesine sahip olması
- İlçemizin coğrafi konumu ve ulaşım kolaylığı
- Öğrenci velilerinin eğitim düzeyi, eğitim ve öğretime verdikleri değer ve gösterdikleri ilgi
- Ulusal ve Uluslararası hibe fonlarının varlığı
- Sosyal, sportif, kültürel ve sanatsal faaliyetlerin çeşitliliği ve ulaşılabilirliği

9.4. Tehditler

Tehditler

- Madencilik yaygın olması nedeniyle bölgede artan trafik yoğunluğu
- Dezavantajlı nüfusun yoğunluğu ve bu nüfusun yoğun olarak bir arada yaşaması
- Parçalanmış aile sayısındaki artışa bağlı olarak toplumsal yapının etkilenmesi
- Kentleşmede yaşanan hızlı değişimlerin etkisi
- Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı
- Zararlı madde kullanımının artması
- İlçemizdeki yerleşim bölgeleri arasındaki ekonomik gelişmişlik düzeyi farkı
- Artan sanayileşmenin sağlığa ve çevreye etkileri
- Başarılı öğrencilerimizin çevre il ve ilçelerde üst öğrenimlerine devam etmesi

Analizlere bakıldığında: ikili eğitimin yapılmaması güçlü yön olarak; taşımali eğitim uygulaması yapılan öğrencilerin yoğun olması zayıf yön olarak; hayırseverlerin eğitim ve

öğretime yaptıkları katkı fırsat olarak; başarılı öğrencilerimizin çevre il ve ilçelerde üst öğrenimlerine devam etmesi ise tehdit olarak karşımıza çıkmaktadır.

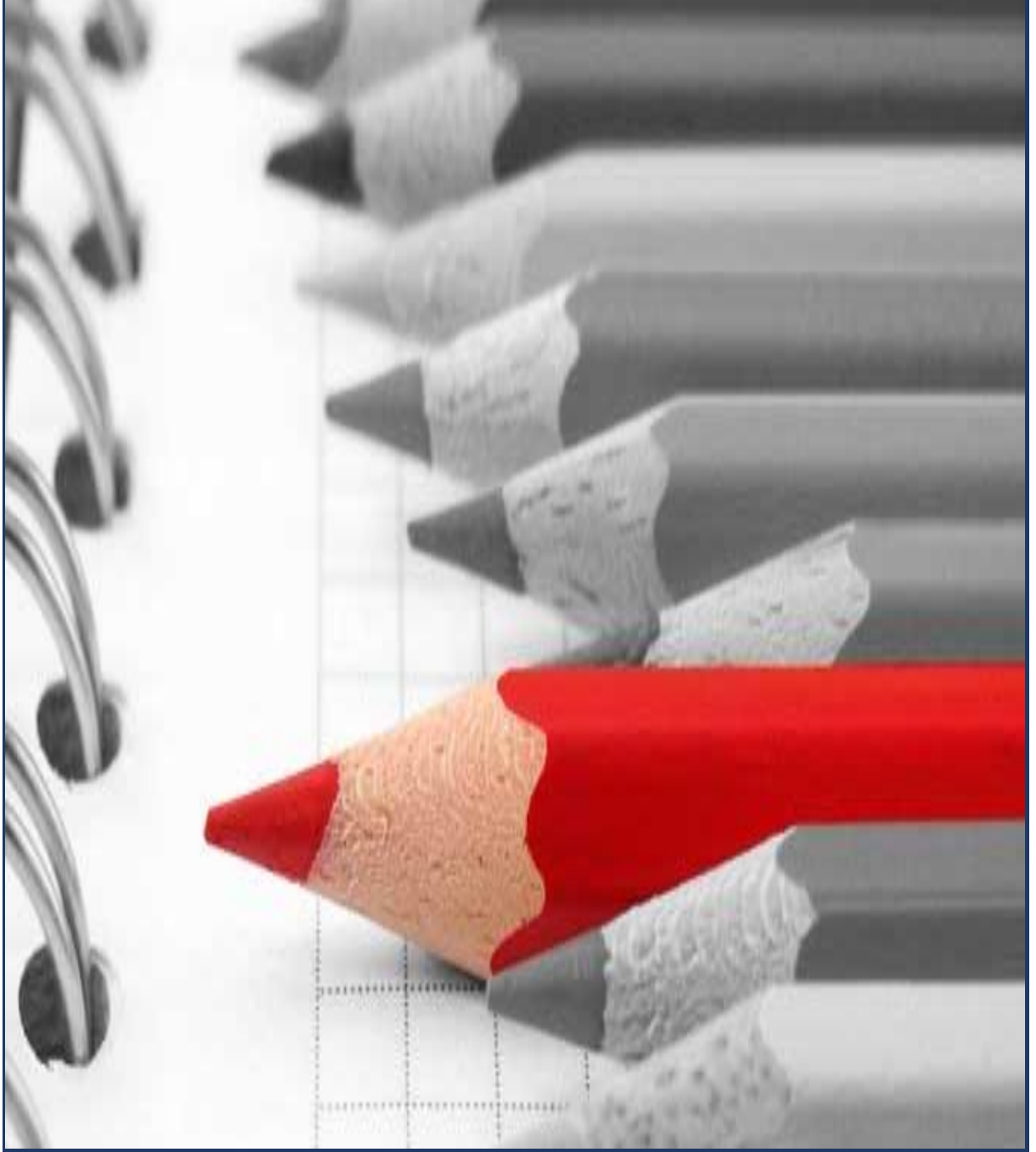
2015-2019 Stratejik Planındaki, GZFT analizi ele alındığında; taşınmalı eğitime ihtiyaç duyan öğrenci sayısının fazlalığı, memur ve yardımcı hizmetli personel sayısının yeterliliği, ücretli öğretmen uygulaması gibi konularda arzu edilen düzeye henüz ulaşamadığı için yeni plan döneminde de bu alanlar zayıf yönlerimiz olarak ele alınmıştır.

10. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Müdürlüğümüz tarafından 2019-2023 Stratejik Plan dönemi çalışmaları kapsamında yapılan durum analizi sonucunda elde edilen bulgular doğrultusunda tespit edilen ve stratejik planın geleceğe yönelim bölümünde de atıfta bulunulan toplam 11 gelişim/sorun alanı tespit edilmiştir. (Ayrıntılı bilgi için: Durum Analizi Raporu S.37)

BÖLÜM 3

GELECEĞE BAKIŞ



GELECEĞE BAKIŞ

Misyon, Vizyon, Temel Değerler:

MİSYON:



MALKARA İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



Ülke kalkınmasında eğitimin rolünü bilerek; eğitimde bilimsel yöntem ve teknikleri kullanan, millî ve manevî değerlerine sahip, yenilikçi, bilimsel ve teknolojik gelişmelere duyarlı, üretken, sorumluluk sahibi bireyler yetiştirmektir.

VİZYON:



MALKARA İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



Sorumluluk sahibi, sağlıklı, mutlu ve kendine güvenen bireyler yetiştiren bir eğitim sistemi.

TEMEL DEĞERLER:



MALKARA İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



- *İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri*
- *Toplumun Milli ve Manevi Değerlerine Saygı*
- *Çevreye ve Yaşam Hakkına Duyarlılık*
- *Analitik ve Bilimsel Bakış*
- *Katılımcılık ve Üretkenlik*
- *Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik*
- *Meslek Etiği ve Mesleki Beceri*
- *Saygınlık, Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet*
- *Katılımcılık, Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik*
- *Liyakat*

Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

Amaç 1: Öğrencilerimize çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1: Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme süreci işletilecektir.

Hedef 1.2: Öğrencilerimizin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

Hedef 1.3: Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları sağlanacaktır.

Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1: Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına ilçe düzeyinde işlerlik kazandırılacaktır.

Hedef 2.2: Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimleri adına benimsenecek mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeli desteklenecektir.

Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1:Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 3.2:Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

Hedef 3.3:Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1:Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Hedef 4.2: Ortaöğretimin, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşmasına yerel düzeyde katkı sağlanacaktır.

Hedef 4.3: Örgün eğitim içindeki imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1: Öğrencilere işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmeti sağlanacaktır.

Hedef 5.2: Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendirerek öğrencilerimize sunulan hizmetin kalitesi artırılacaktır.

Hedef 5.3: Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Amaç 6: Toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecek mesleki ve teknik eğitim ile hayat boyu öğrenme sistemlerine yerel düzeyde işlerlik kazandırılacaktır.

Hedef 6.1: Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.

Hedef 6.2: Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve alt yapı iyileştirilecektir.

Hedef 6.3: Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme nitelik, katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Amaç 7: Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçiş süreci yerel düzeyde desteklenecektir.

Hedef 7.1: Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetim yapısı güçlendirilecektir.

Hedef 7.2: Bakanlık tarafından yapılacak olan yeni düzenlemeler ile sertifika eğitimi veren kurumların niteliği yerel düzeyde artırılacaktır.

Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Amaç 1:Öğrencilerimize çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1: Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme süreci işletilecektir.

Amaç (A1)		Öğrencilerimize çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılmasını sağlamaktır.								
Hedef (H1.1)		Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme süreci işletilecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG1.1.1. Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	40	57,42	60,00	65,00	70,00	80,00	100,00	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		23,22	30,00	35,00	45,00	70,00	100,00	6 Ay	6 Ay
	Ortaöğretim		25,09	30,00	40,00	55,00	75,00	100,00	6 Ay	6 Ay
PG1.1.2. Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	35	13,07	14	15	18	21	25	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		7,43	8	10	11	12	14	6 Ay	6 Ay
	Ortaöğretim		3	4	5	5	6	7	6 Ay	6 Ay
PG1.1.3. Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)		25	7,36	7,34	7,30	7,25	7,15	7,00	12 Ay	12 Ay
Koordinatör Birim		Temel Eğitim Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler		BİETH, DÖH, HBÖH, MTEH, OH, ÖERH, ÖDSH, ÖÖKH, DH, İEH, SGH								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerimizin ve velilerimizin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeylerinin ilçeler arasında farklılık göstermesi - Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği - Öğrencilerimizin okumaya yönelik ilgi, motivasyon ve istek düzeyinin eğitim kademesine paralel olarak düşüş göstermesi 								
Stratejiler	S.1.1.1.	Öğrencilerimizin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.								
	S.1.1.2.	Öğrencilerimizde okuma kültürünün desteklenmesine yönelik olarak etkinlik ve projeler geliştirilecek ve süreç izlenecektir.								
Maliyet Tahmini		187.047,41TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerimizin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması - Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi - Öğrencilerimizin ortaokul ve lise çağlarında okuma eğilimlerinde düşüş olması 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmen ve velilerimize yönelik olarak öğrencilerimizin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi - Sınav kaygısına yönelik çeşitli kurumlarla iş birliği yapılması - Öğrencilerimizin okumaya yönelik ilgi, motivasyon ve istek düzeyini arttırmaya yönelik farkındalık çalışmaları yürütülmesi 								

Hedef 1.2: Öğrencilerimizin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

Amaç (A1)		Öğrencilerimize çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılmasını sağlamaktır.								
Hedef (H1.2)		Öğrencilerimizin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.2.1. Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması		35	55,04	55,00	56,00	55,00	56,00	60,00	12 Ay	12 Ay
PG 1.2.3. DynEd dil eğitim sistemi aktif kullanım oranı	İlkokul (4. Sınıf)	30	31,36	33,50	35,00	37,50	40,00	45,00	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		35,54	36,25	37,00	38,00	39,00	40,00	6 Ay	6 Ay
	Ortaöğretim		25,06	26,00	26,50	27,50	28,50	30,00	6 Ay	6 Ay
PG 1.2.4. Uluslararası hareketlilik programlarına ve projelerine katılan öğrenci sayısı		35	0	20	30	40	50	60	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Temel Eğitim Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler		DÖH, HBÖH, MTEH, OH, ÖERH, ÖÖKH, SGH								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın yeterli olmaması - Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjan ve kapsamının yetersiz olması - Yurtdışında yabancı dil eğitimini destekleyici programların maliyetlerinin yüksek olması - Yabancı dil eğitimine ilişkin dijital içeriklerin teminine yönelik maliyetlerin yüksek olması 								
Stratejiler	S.1.2.1.	Uluslararası hareketliliklerin ve yurtdışı deneyiminin artırılması amacıyla etkin bir Erasmus+ Programı bilgilendirme süreci işletilecektir.								
	S. 1.2.2.	Uluslararası hareketliliklerin artırılması sağlanarak öğrencilerin yabancı dil pratiği geliştirilecektir.								
	S.1.2.3.	Yabancı dil eğitimini destekleyecek ortamlar hakkında bilgilendirme ve bilinçlendirme faaliyetleri yürütülecektir.								
Maliyet Tahmini		93.523,71TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Bazı öğretmenlerimizin uluslararası hareketlilik içeren projelere dönük ilgi düzeylerinin istenilen seviyede olmaması - Öğretmenlerimizin yabancı dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin ve paydaşlarla işbirliğinin yeterli olmaması 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Yabancı dil eğitimine yönelik mevcut dijital içerik ve platformların yaygınlaştırılması - Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik farkındalığın artırılması -Uluslararası hareketlilik programları kapsamındaki projelerin niteliğinin artırılması ve iyi uygulamaların teşvik edilmesi 								

Hedef 1.3: Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları sağlanacaktır.

Amaç (A1)		Öğrencilerimize çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılmasını sağlamaktır.								
Hedef (H1.3)		Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.3.1. EBA Ders Portalı öğretmen başına aylık ortalama sistemde kalma süresi (dakika)		30	25	26	27	28	29	30	6 Ay	6 Ay
PG 1.3.2. EBA Ders Portalı öğrenci başına aylık ortalama sistemde kalma süresi (dakika)		30	22	24	25	26	27	28	6 Ay	6 Ay
PG 1.3.3. Tasarım ve Beceri Atölyesi Sayısı		40	0	3	5	6	7	8	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler		DÖH, HBÖH, MTEH, OH, ÖERH, ÖÖKH, TEH								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - İnternet altyapısının ilçelere göre gösterebileceği farklılıktan dolayı internet erişiminde yaşanabilecek aksaklıklar -Dijital ortamda çocukları ve gençleri olumsuz etkileyen içeriklere ilişkin önlemlerin yetersizliği 								
Stratejiler	S.1.3.1.	EBA kullanımının yaygınlaştırılması için ilçe genelinde proje ve çalışmalar yürütülecektir.								
	S.1.3.2.	İlçemizde Tasarım ve Beceri Atölyelerinin kazandırılması için çalışmalar yürütülecektir.								

Maliyet Tahmini	93.523,71TL
Tespitler	- Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği kavramlarına ilişkin toplumsal farkındalık düzeyinin düşük olması - Dijital beceriler konusunda öğretmenlerimiz arasında farklılık olması - EBA içeriklerinin kontrol mekanizmasının etkinliğine bağlı olarak içeriklerin kapsam ve niteliğinin istenilen düzeyde olmaması
İhtiyaçlar	- Güvelli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği konularında farkındalık düzeyinin artırılması - Dijital beceriler konusunda öğretmenlerimizin eğitim ihtiyacı - İlçe genelindeki EBA kullanıcılarının EBA'nın amaç, kapsam ve içeriği ile ilgili bilinçlendirilmesi

Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1: Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına il düzeyinde işlerlik kazandırılacaktır.

Amaç (A2)	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.									
Hedef (H2.1)	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına il düzeyinde işlerlik kazandırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 2.1.1.MEBİM'in(4440632) işleme cevap verme süresi (saat)	60	44,99	42	41	36	30	24	6 Ay	6 Ay	
PG 2.1.2.İlçe MEM Bilgi Edinme Sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı (%)	40	0	60,00	65,00	70,00	75,00	80,00	12 Ay	12 Ay	
Koordinatör Birim	Strateji Geliştirme Hizmetleri									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm birimler									
Riskler	-Karar alma süreçleri ve uygulama aşamasına yönelik bürokratik unsular - Mevzuat değişikliğinden kaynaklanan faktörler									
Stratejiler	S.2.1.1.	MEBİM hattının, işleme cevap verme süresi kısaltılacaktır.								
	S. 2.1.2.	Paydaş görüşlerini benimseyen, katılımcı yönetim anlayışı etkin kılınacaktır.								
Maliyet Tahmini	70.142,78TL									
Tespitler	- Danışma hattına yönelik beklentinin yüksek olması									
İhtiyaçlar	-İlgili birimde görev yapacak personel ihtiyaçlarının giderilmesi									

Hedef 2.2: Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimleri adına benimsenecek mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeli desteklenecektir.

Amaç (A2)	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.									
Hedef (H2.2)	Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimleri adına benimsenecek mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeli desteklenecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 2.2.1. Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	Öğretmen	40	4,10	4,15	4,16	4,20	4,21	4,25	6 Ay	6 Ay
	Yönetici		0,55	0,55	0,56	0,57	0,58	1,00	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.2.Yönetici cinsiyet oranı (%)	25	13,50	14,00	14,50	14,55	14,60	15,00	6 Ay	6 Ay	
PG 2.2.3.Ücretli öğretmen oranı (%)	35	14,92	14,50	14,00	13,00	10,00	8,00	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Personel Hizmetleri									
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖH, HBÖH, MTEH, OH, ÖERH, ÖÖKH, TEH, YYDEH, ÖDSH, SGH									

Riskler	- Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimi aksatması - Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin büyük olması - Yönetici kadrolarına kadın yönetici talebinin yeterli olmaması
Stratejiler	S.2.2.1. Öğretmen ve yöneticilerin mesleki gelişimlerini desteleyecek proje ve çalışmalar yürütülecektir.
	S. 2.2.2. İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.
Maliyet Tahmini	140.285,56TL
Tespitler	- Öğretmenlik ve okul yönetimine ilişkin mevzuatın dağınık olması - Eğitim yöneticilerinin atanma sisteminin ölçme ve değerlendirme boyutunun yeterli olmaması - Lisansüstü eğitim alan öğretmen ve yönetici sayısının az olması
İhtiyaçlar	- Lisansüstü eğitim yapmak isteyen öğretmen ve yöneticilere eğitim ve öğretimi aksatmadan gerekli kolaylığın sağlanması - Emsallerine göre başarılı çalışmalar yürüten öğretmen ve yöneticilerin hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilerek motivasyon ve aidiyet duygularının artırılması

Amaç 3:Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1: Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Amaç (A3)	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef (H3.1)	Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1. İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	60	69,93	70,00	71,00	72,00	73,50	75,00	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.2. Erken çocukluk eğitimi konusunda düzenlenen eğitim sayısı	40	0	2	4	6	8	10	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETH, DH, HBÖH, İEH, ÖERH, ÖÖKH, PH, SGH								
Riskler	- Ailelerin erken çocukluk eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması ve eğitim maliyetinden kaçınması - Erken çocukluk eğitim hizmeti veren kurumların işleyişi ve denetiminin tek elden yürütülmemesi - Erken çocukluk eğitim hizmetinin sunumunda rol alan aktörlerin çeşitli olması								
Stratejiler	S.3.1.1.	Yürütülecek bilgilendirme ve bilinçlendirme çalışmaları ile erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.							
	S. 3.1.2.	Erken çocukluk eğitimi konusunda paydaşlarla işbirliği yapılacaktır.							
Maliyet Tahmini	140.285,56TL								
Tespitler	- Erken çocukluk eğitim imkânlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın ve esnek zamanlı olmaması - Erken çocukluk eğitiminin ailelere belirli bir ölçüde maliyet oluşturması								
İhtiyaçlar	- Erken çocukluk eğitimi yönelik bilgilendirme ve bilinçlendirme faaliyetleri - Erken çocukluk eğitim hizmetleri konusunda farklı kurum ve kuruluşlar arasında koordinasyonun sağlanması								

Hedef 3.2: Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılabacaktır.

Amaç (A3)		Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef (H3.2)		Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.2.1. Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	İlkokul	40	0	4,50	4,40	4,30	4,15	4,00	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		0	8,00	7,75	7,50	7,25	7,00	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.2. Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı	İlkokul	30	4,24	4,20	4,10	4,00	4,00	3,75	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		0,85	0,85	0,80	0,75	0,75	0,75	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.3. Derslik başına düşen öğrenci sayısı	Okul Öncesi	30	18,26	18	17	17	16	15	6 Ay	6 Ay
	İlköğretim		15,75	15	15	15	15	15	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Temel Eğitim Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler		DÖH, DH, SGH, OH, MTEH, ÖERH, ÖÖKH, HBÖH, İEH								
Riskler		- İlçe genelinde nüfusun homojen bir şekilde dağılması								
Stratejiler	S.3.2.1.	İlkokul ve ortaokullarda devamsızlık oranları azaltılacaktır.								
Maliyet Tahmini		46.761,85TL								
Tespitler		- İlçe içindeki nüfus hareketleri								
İhtiyaçlar		- Ders, teneffüs ve serbest etkinlik sürelerinin yeniden düzenlenmesi								

Hedef 3.3: Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç (A3)		Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef (H3.3)		Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.3.1. Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)		40	2,75	3,00	3,50	3,60	3,70	3,75	6 Ay	6 Ay
			60	0	60,00	65,00	70,00	75,00	80,00	6 Ay
PG 3.3.2. Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)										
Koordinatör Birim		Temel Eğitim Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler		SGH, DH, DÖH, ÖERH								
Riskler		- Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi - Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği								
Stratejiler	S.3.3.1.	Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.								
	S. 3.3.2.	Temel eğitimde okullar arası başarı farkını azaltmaya yönelik tedbirler alınarak okulların niteliği artırılabacaktır.								
Maliyet Tahmini		163.666,48TL								
Tespitler		- Okulların çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim ve işbirliği içinde olunmaması - Öğrenme etkinliklerinde öğrencilerin gerekli kazanımları yeterince elde edememesi ve hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin yeterince desteklenememesi - Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması								

İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - İlgili kurum ve kuruluşlarla işbirliği çalışmaları - Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi -Okul ve mahalle spor kulüpleri ile şartları elverişsiz okulların öğrenci ve öğretmenlerini kapsayacak şekilde işbirliğine gidilmesi -Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik olarak oluşturulan mekanizmalara ilçe düzeyinde işlerlik kazandırılması
-------------------	---

Amaç 4:Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1: Ortaöğretime katılım ve ortaöğretimi tamamlama oranları artırılabacaktır.

Amaç (A4)	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef (H4.1)	Ortaöğretime katılım ve ortaöğretimi tamamlama oranları artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.1.1. Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	45	13,30	13,00	13,00	12,50	12,50	12,00	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.2. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)	25	3,45	3,45	3,35	3,35	3,25	3,25	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.3. Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)	30	64,00	64,25	64,50	64,75	64,85	65,25	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖH, MTEH, ÖERH, ÖÖKH, DH, İEH, ÖDSH, SGH								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - İlçe içi nüfus hareketlerinin devam etmesi -Ortaöğretim çağındaki çocukların açık öğretim kurumlarına yöneliminin artması 								
Stratejiler	S.4.1.1.	Dezavantajlı öğrenciler ile diğer tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.							
	S. 4.1.2.	Öğrencilerin ortaöğretime katılım ve devamını sağlayacak yatılılık imkânlarının iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.							
Maliyet Tahmini	187.047,41TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Okul ve eğitim ortamının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz kalması - Ortaöğretimde öğrencilerin talep ettikleri okul türüne yerleşmede bazı sorunlar yaşaması -Bazı öğrencilerin ailevi nedenler ve maddi imkânsızlıklar sebebiyle eğitimini aksatması veya eğitimine devam edememesi 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> -Okula aidiyet duygusunun geliştirilmesi için ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık çalışmalarının yürütülmesi - Okul ortamının öğrenciler için çekici hale getirilmesine yönelik çalışmalar yapılması - Ortaöğretimde devamsızlık ve sınıf tekrar nedenlerinin tespit edilmesi 								

Hedef 4.2: Ortaöğretimin, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşmasına yerel düzeyde katkı sağlanacaktır.

Amaç (A4)	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef (H4.2)	Ortaöğretimin, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşmasına yerel düzeyde katkı sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.2.1. Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)	30	0	0,00	10,00	30,00	50,00	100,00	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.2. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)	35	0,00	0,20	0,25	0,30	0,35	0,50	6 Ay	6 Ay

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.2.3. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	35,00	0	0,00	5,00	10,00	15,00	20,00	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖH, MTEH, ÖERH, ÖÖKH, DH, İEH, ÖDSH, SGH								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması - Planlanan çalışmalar neticesinde bazı öğretmenlerin istihdam fazlası duruma gelmesi - Tasarım ve beceri atölyeleri için okullarda yeterli fiziki alan ve donanım olmaması - Okul ortamlarının beceri eğitimleri doğrultusunda düzenlenmesine yönelik maliyetin yüksek olması 								
Stratejiler	S.4.2.1.	Ulusal ve uluslararası projeler ile toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına yönelik bilgilendirme ve bilinçlendirme çalışmaları yürütülecektir.							
	S.4.2.2.	Ortaöğretim bünyesindeki öğretmenlerin mesleki yeterliliklerini geliştirmeye yönelik proje ve çalışmalar yürütülecektir.							
Maliyet Tahmini	46.761,85TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Ortaöğretim kurumlarında ders çeşidinin ve haftalık zorunlu ders saatlerinin fazla olması ve derslerin proje uygulamaları ile desteklenememesi - Öğrencilerin ders dışı alanlardaki yeteneklerini geliştirmelerini sağlayacak imkânların kısıtlı olması - İmkân ve koşulları bakımından bazı okulların dezavantajlı konumda olması 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin yükseköğretime okul bünyesinde hazırlanma imkânlarının sağlanması - Ortaöğretim bünyesindeki öğretmenlere beceri eğitimi konusunda hizmet içi eğitim sağlanması 								

Hedef 4.3: Örgün eğitim içindeki imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

Amaç (A4)	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef (H4.3)	Örgün eğitim içindeki imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.3.1.İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı	30	0	0	0	1	2	3	6 Ay	6 Ay
PG 4.3.2.Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	Ortaokul	55,04	56	57	58	59	65	6 Ay	6 Ay
	Ortaöğretim	67,00	68	69	69	70	70	6 Ay	6 Ay
PG 4.3.3.Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı	35	0	10	15	20	25	30	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Din Öğretimi Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler	DH, İEH, OH, YYDEH								
Riskler	- Yaz okulu faaliyetlerinin yürütülmesi için finansman ihtiyacının yüksek olması								
Stratejiler	S.4.3.1.	İmam hatip okullarının yönetim ve eğitim-öğretim süreçleri geliştirilecek, bu okullarla yükseköğretim kurumları arasında işbirlikleri artırılacaktır.							
Maliyet Tahmini	46.761,85TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin Arapça yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında dil becerilerinin istenilen düzeyde olmaması - Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki işbirliğinin istenen düzeyde olmaması 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Arapça ders kitapları ders kitaplarındaki yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında tüm dil becerilerini geliştirecek materyal ihtiyacı - Arapça başta olmak üzere yabancı dil öğretmenlerinin dil becerilerinin geliştirilmesi - Yaz okulu faaliyetleri için finansman kaynağı 								

Amaç 5:Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1: Öğrencilere işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmeti sağlanacaktır.

Amaç (A5)		Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef (H5.1)		Öğrencilere işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmeti sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.1.1. Özel eğitime yönlendirilen bireylerin yönlendirildikleri eğitime erişim oranı (%)		40	92,00	93,00	94,0	95,00	95,00	96,00	6 Ay	6 Ay
PG 5.1.2. Rehberlik öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)		60	65,00	67,00	68,00	69,00	70,00	71,00	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler		TEH, OH, MTEH, DÖH, ÖÖKH, HBÖH, BİETH								
Riskler		- Sınıf rehber öğretmeni olarak görevlendirilen öğretmenlerin rehberlik hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği								
Stratejiler	S.5.1.1.	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin tanınması ve kendine uygun rehberlik hizmetlerinden yararlanması sağlanacaktır.								
	S. 5.1.2.	Rehberlik öğretmenlerinin mesleki gelişimlerini destekleyici eğitim faaliyetleri yürütülecektir.								
Maliyet Tahmini		140.285,56TL								
Tespitler		- RAM ve okullar arasında yeterli düzeyde iş birliği olmaması - Öğretmenlerin hizmet içi eğitimleri yeterli düzeyde olmaması								
İhtiyaçlar		- Rehberlik öğretmenlerine yönelik mesleki gelişimi destekleyici eğitim faaliyetlerinin düzenlenmesi - Sınıf rehber öğretmeni olarak görevlendirilen öğretmenlerin eğitim ihtiyacı								

Hedef 5.2: Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendirerek öğrencilerimize sunulan hizmetin kalitesi artırılabacaktır.

Amaç (A5)		Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef (H5.2)		Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendirerek öğrencilerimize sunulan hizmetin kalitesi artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.2.1. Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı		60	0	115	120	125	130	135	6 Ay	6 Ay
PG 5.2.2. Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı		40	11	11	11	12	12	13	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler		TEH, OH, MTEH, DÖH, ÖÖKH, HBÖH, İEH, BİETH, SGH, PH								
Riskler		- Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılamalarında alan taramasının yetersiz olması - Özel eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının az olması - RAM'ların yönlendirme kararlarına yapılan itirazlar - Bazı okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması - Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması								
Stratejiler	S.5.2.1.	Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılabacaktır.								
	S.5.2.2.	Başta özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygun olmak üzere okul ve kurumların fiziki imkânları iyileştirilecektir.								
	S.5.2.3.	Küçük onarım ve donatım hizmetleri ile okul ve kurumların fiziki imkânları ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilecektir.								
Maliyet Tahmini		163.666,48TL								
Tespitler		- Mevcut okulların bazılarının engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması -Okul binalarının arsa sorunları nedeniyle çok katlı olarak yapımına devam edilmesi - Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması								
İhtiyaçlar		- Yeni okul yerleri planlanırken özellikle temel eğitimde tek katlı okul binaları planlanması -Özel eğitim öğreniş bulunan tüm okulların bu öğrencilerin ihtiyaçlarına göre düzenlenmesi - Eğitsel değerlendirme ve tanılama için tarama faaliyetlerinin ve kapsamının artırılması								

Hedef 5.3: Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayırıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Amaç (A5)	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.									
Hedef (H5.3)	Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayırıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 5.3.1. Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)	40	0	0,5	1	1,1	1,2	1,3	6 Ay	6 Ay	
PG 5.3.2. Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı (%)	40	0	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	6 Ay	6 Ay	
PG 5.3.3. Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci oranı (%)	20	18,00	20,00	25,00	28,50	32,50	35,00	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri									
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEH, OH, DÖH, ÖÖKH, HBÖH, BIETH, ÖDSH									
Riskler	- Tüm öğrencilerin tarama sistemine dâhil edilmesinin zorluğu - Özgün zekâ testlerinin maliyetli olması ve üretilmesinde sıkıntılar yaşanması - Özel yeteneklilerin eğitimine ilişkin toplumsal duyarlılığın az olması									
Stratejiler	S.5.3.1.	Özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçler iyileştirilecektir.								
	S.5.3.2.	Özel yeteneklilere yönelik geliştirilen tanılama ve değerlendirme araçları aktif olarak kullanılacaktır.								
Maliyet Tahmini	116.904,63TL									
Tespitler	- Tarama hizmetlerinin yaygın olmaması - Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçlarının yetersiz olması - Okullarda tasarım ve beceri atölyelerin sayısının yetersiz olması - Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yetersiz olması									
İhtiyaçlar	- Tarama hizmetlerinin yaygınlaştırılması - Özel yeteneklilerin eğitimine ilişkin bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları yürütülmesi - Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamlarının geliştirilmesinde diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılması									

Amaç 6:Toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecek mesleki ve teknik eğitim ile hayat boyu öğrenme sistemlerine yerel düzeyde işlerlik kazandırılacaktır.

Hedef 6.1: Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.

Amaç (A6)	Toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecek mesleki ve teknik eğitim ile hayat boyu öğrenme sistemlerine yerel düzeyde işlerlik kazandırılacaktır.									
Hedef (H6.1)	Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 6.1.1. Mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	50	İşletmeler	0	80,00	80,50	81,00	81,50	82,00	6 Ay	6 Ay
		Mezunlar	0	70,00	72,00	73,00	74,00	75,00	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.2. Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı	50	4	6	8	10	12	14	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri									
İş Birliği Yapılacak Birimler	HBÖH, ÖERH, TEH, ÖÖKH									
Riskler	- Mesleki ve teknik eğitime ve bazı mesleklere yönelik toplumda olumsuz bakış açısının devam etmesi ve yükseköğretime atfedilen değer in fazla olması - Sektörün mesleki ve teknik eğitim mezunlarını istihdam etmede isteksiz davranması -Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması ile ilgili paydaşların beklenen desteği vermemesi									
Stratejiler	S.6.1.1.	Mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılabacaktır.								
Maliyet Tahmini	70.142,78TL									
Tespitler	- Toplumdaki olumsuz mesleki ve teknik eğitim algısı - Mesleki ve teknik eğitimin tanınırlığının yeterli düzeyde olmaması - Mesleki ve teknik eğitimde rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin standart ölçme araçlarıyla tespit edilen ilgi ve becerilere dayanmaması									

İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitimin görünürlük faaliyetlerinin yaygınlaştırılması - Mesleki ve teknik eğitime ve mesleklerle yönelik tanıtım çalışmalarının yaygınlaştırılması ve bu kapsamda iş birliklerinin geliştirilmesi - Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımı için düzenlenecek etkinliklere yönelik işbirliğine gidilerek mali kaynak sağlanması - Yetenekleri tespit etmekte kullanılacak testlerin uygulanması için iş birliğinin geliştirilmesi - Mesleki ve teknik eğitim imkânlarının artırılması için iş birliklerinin geliştirilmesi
-------------------	---

Hedef 6.2: Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve alt yapı iyileştirilecektir.

Amaç (A6)	Toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecek mesleki ve teknik eğitim ile hayat boyu öğrenme sistemlerine yerel düzeyde işlerlik kazandırılacaktır.									
Hedef (H6.2)	Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve alt yapı iyileştirilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 6.2.1. Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı	50	0	1	2	3	5	7	6 Ay	6 Ay	
PG 6.2.2. Çalışan başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (saat)	50	0	18,00	18,50	19,00	20,00	21,50	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri									
İş Birliği Yapılacak Birimler	HBÖH, OH, ÖÖKH, DH									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğretim programlarının güncellenmesine temel oluşturacak sektör taleplerinin değişimi ve teknolojiadaki gelişmelerin çok hızlı olması - Eğitimi yapılan meslek alanındaki teknolojinin değişim hızının yüksek olması - Öğretmen eğitimlerine yönelik iş birlikleri için ilgili tarafların beklenen desteği sağlamaması 									
Stratejiler	S.6.2.1.	Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.								
	S.6.2.2.	Öğretmenlerin eğitim talepleri sürekli olarak toplanacak ve hizmet içi eğitim faaliyetleri tür ve içerik olarak çeşitlendirilecektir.								
Maliyet Tahmini	93.523,71TL									
Tespitler	- Mesleki ve teknik eğitim öğretim programlarının sektör talepleri ve gelişen teknolojinin gerekleri ile uyumlu olmaması									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Sektör talepleri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda ilgili kurum e kuruluşlarla iş birliğinin geliştirilmesi - Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerinin gerçek iş ortamlarında yapılması için iş birliğine gidilmesi 									

Hedef 6.3: Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

Amaç (A6)	Toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecek mesleki ve teknik eğitim ile hayat boyu öğrenme sistemlerine yerel düzeyde işlerlik kazandırılacaktır.									
Hedef (H6.3)	Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 6.3.1. Organize sanayi bölgelerinde bulunan mesleki ve teknik ortaöğretim kurumu sayısı	40	0	0	0	0	1	1	6 Ay	6 Ay	
PG 6.3.2. Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı	40	0	0	1	1	2	2	6 Ay	6 Ay	
PG 6.3.3. Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu öğrenci ve öğretmen sayısı	20	0	0	0	1	1	1	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri									
İş Birliği Yapılacak Birimler	DH, ÖÖKH, BİETH, HBÖH									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Eğitim-istihdam ve üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde rol sahibi olacak tarafların beklenen desteği sağlamaması - Teknolojinin çok hızlı bir şekilde değişmesi ve sektörün taleplerinin değişken olması 									
Stratejiler	S.6.3.1.	Buluş, patent, faydalı model başvuru sayılarının artması için eğitim ve toplantılar düzenlenecek, mesleki ve teknik eğitim kurumlarıyla sektör arasındaki iş birliğini artıracak çalışmalar teşvik edilecektir.								
Maliyet Tahmini	163.666,48TL									

Tespitler	- Sektör liderleri, organize sanayi bölgeleri ve Ar-Ge merkezlerinin mesleki ve teknik eğitimle olan etkileşimlerinin beklenen seviyede olmaması - Gelişen teknolojinin birçok meslek alanında köklü değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması
İhtiyaçlar	- Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri

Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme nitelik, katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Amaç (A6)	Toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecek mesleki ve teknik eğitim ile hayat boyu öğrenme sistemlerine yerel düzeyde işlerlik kazandırılacaktır.									
Hedef (H6.4)	Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme nitelik, katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 6.4.1. Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	35	0	70,00	71,00	72,50	73,50	75,00	6 Ay	6 Ay	
PG 6.4.2. Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)	35	0	7,00	7,20	7,50	7,75	8,00	6 Ay	6 Ay	
PG 6.4.3. İlçemizdeki geçici koruma altındaki 5-17 yaş grubundaki yabancı öğrencilerin okullaşma oranı (%)	30	0	40,00	42,00	44,00	47,00	50,00	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri									
İş Birliği Yapılacak Birimler	ÖÖKH, DÖH, MTEH, OH, ÖDSH, TEH, DH									
Riskler	- Bireylerin hayat boyu öğrenmenin kapsamı konusunda yeterli farkındalığa sahip olmaması - Hayat boyu öğrenme kapsamında katılım sağlanan bazı kursların bireylerin mesleki kariyerlerinde dikkate alınmaması - Geçici koruma altındaki ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususlarında yeterli farkındalığa sahip olmayışları									
Stratejiler	S.6.4.1.	Hayat boyu öğrenme programlarının niteliği geliştirilerek hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacaktır								
	S.6.4.2.	İlçemizdeki geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânları artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini	187.047,41TL									
Tespitler	- Bireylerin hayat boyu öğrenme kapsamında verilen kursları tamamlama oranlarının istenilen seviyede olmaması - Geçici koruma altındaki çocukların resmi okullara kayıt edilmesi hususunda ailelerin direnç gösterebilmesi - Özellikle lise çağındaki öğrencilerin aile ekonomisine katkı sağlamak amacıyla çeşitli sektörlerde çalışmaları									
İhtiyaçlar	- Hayat boyu öğrenme süreçlerine yönelik toplumsal farkındalığa ilişkin çalışmaların yapılması - İlçemizdeki bulunan geçici koruma altındaki öğrencilerin eğitime erişimlerinin artırılmasına yönelik çalışmaların hızlandırılması									

Amaç 7: Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçiş süreci yerel düzeyde desteklenecektir.

Hedef 7.1: Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetim yapısı güçlendirilecektir.

Amaç (A7)	Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçiş süreci yerel düzeyde desteklenecektir.									
Hedef (H7.1)	Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetim yapısı güçlendirilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 7.1.1. Özel okul öncesi eğitim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)	50	3,30	3,30	3,35	3,45	3,50	4,00	6 Ay	6 Ay	
PG 7.1.2. Özel öğretim imkânlarının tanıtımına yönelik düzenlenen seminer sayısı	50	0	1	2	3	4	5	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri									
İş Birliği Yapılacak Birimler	SGH, BİETH, ÖERH									
Riskler	- Özel okullar ile resmi okullar arasında ilçe bazında başarı düzeylerinin farklılık göstermesi									

Stratejiler	S.7.1.1.	Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla yapılacak yasal düzenlemeler ve geliştirilecek olan tedbir mekanizmaları ile ilgili ilçe genelinde etkin tanıtım ve bilgilendirme yapılacaktır.
Maliyet Tahmini		23.380,93TL
Tespitler		- Özel öğretim kurumları ile ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi - Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının gelişmiş ülkeler ile kıyaslandığında düşük olması
İhtiyaçlar		- Özel öğretim kurumlarına yönelik öğrenci ve veli tanıtım etkinlikleri

Hedef 7.2: Bakanlık tarafından yapılacak olan yeni düzenlemeler ile sertifika eğitimi veren kurumların niteliği yerel düzeyde artırılacaktır.

Amaç (A7)	Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçiş süreci yerel düzeyde desteklenecektir.									
Hedef (H7.2)										
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 7.2.1. Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumu sayısı	50	0	0	0	1	1	1	6 Ay	6 Ay	
PG 7.2.2. Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı	50	0	0	0	10	11	12	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri									
İş Birliği Yapılacak Birimler	MTEH, HBÖH, ÖERH									
Riskler	- Uzaktan eğitim veya yüz yüze eğitim ile verilecek eğitim alanlarına ilişkin mesleki standartlarının belirlenmemiş olması - Uzaktan eğitim yöntemine ilişkin öğretmen ve kursiyerlerde yeterli farkındalık olmaması - Uzaktan eğitim yöntemine kursiyerlerden yeterli talep olmaması									
Stratejiler	S.7.2.1.	Özel çeşitli kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini		46.761,85TL								
Tespitler		- Uzaktan eğitim verebilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması - Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmetinin kalitesinin denetiminin etkin olarak yürütülememesi								
İhtiyaçlar		- Programların uluslararası meslek standartlarına göre düzenlenmesi - Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim kalitesinin izlenmesine yönelik düzenleme ihtiyacı								

BÖLÜM 4

MALİYETLENDİRME



MALİYETLENDİRME

Malkara İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle hizmet birimlerinin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır,
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Tekirdağ İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi adına beş yıllık bütçe tahmini gerçekleştirilmiştir. Müdürlüğümüzün 2019-2023 Stratejik Planı'nda 7 amaç ve bu amaçların altında toplam 20 hedef bulunmaktadır. Söz konusu hedeflere ilişkin bütçe dağılımları 5 yıllık olarak Tablo 7'de belirtilmiştir. Beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak 2.350.463,50 TL'lik bir harcama yapacağı düşünülmektedir. Plan dönemi amaç maliyetlerine ilişkin alttaki tabloda ayrıntılı bilgiye yer verilmiştir.

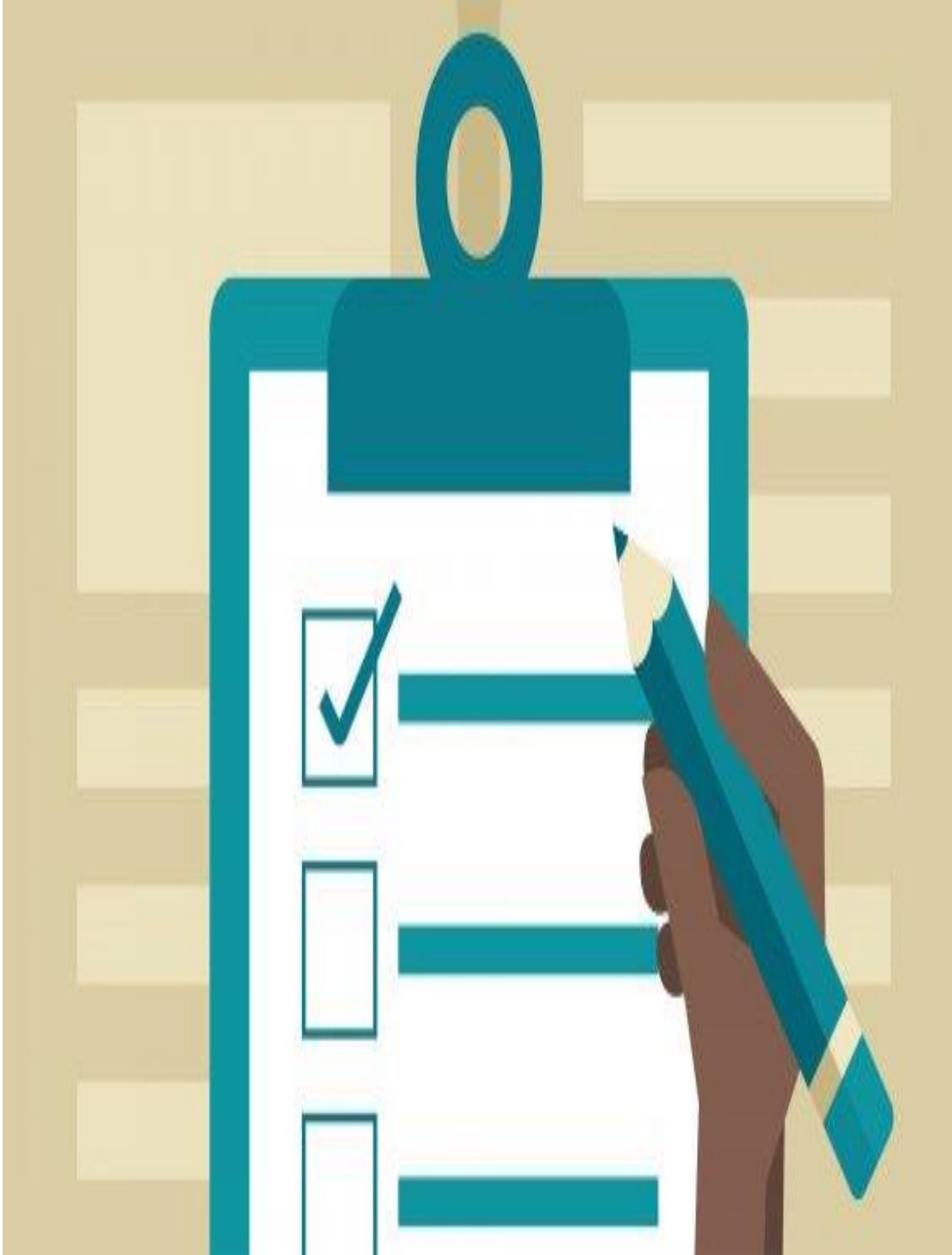
Tablo 6. Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu

AMAÇ/HEDEF NO	YIL					TOPLAM MALİYET
	2019	2020	2021	2022	2023	
Amaç 1	61.275,79	67.403,37	74.143,71	81.558,08	89.713,88	374.094,82
Hedef 1.1.	30.637,89	33.701,68	37.071,85	40.779,04	44.856,94	187.047,41
Hedef 1.2.	15.318,95	16.850,84	18.535,93	20.389,52	22.428,47	93.523,71
Hedef 1.3.	15.318,95	16.850,84	18.535,93	20.389,52	22.428,47	93.523,71
Amaç 2	34.467,63	37.914,39	41.705,83	45.876,42	50.464,06	210.428,34
Hedef 2.1.	11.489,21	12.638,13	13.901,94	15.292,14	16.821,35	70.142,78
Hedef 2.2.	22.978,42	25.276,26	27.803,89	30.584,28	33.642,71	140.285,56
Amaç 3	57.446,05	63.190,66	69.509,72	76.460,70	84.106,77	350.713,90
Hedef 3.1.	22.978,42	25.276,26	27.803,89	30.584,28	33.642,71	140.285,56
Hedef 3.2.	7.659,47	8.425,42	9.267,96	10.194,76	11.214,24	46.761,85
Hedef 3.3.	26.808,16	29.488,97	32.437,87	35.681,66	39.249,82	163.666,48

AMAÇ/HEDEF NO	YIL					TOPLAM MALİYET
	2019	2020	2021	2022	2023	
Amaç 4	45.956,84	50.552,53	55.607,78	61.168,56	67.285,41	280.571,12
Hedef 4.1.	30.637,89	33.701,68	37.071,85	40.779,04	44.856,94	187.047,41
Hedef 4.2.	7.659,47	8.425,42	9.267,96	10.194,76	11.214,24	46.761,85
Hedef 4.3.	7.659,47	8.425,42	9.267,96	10.194,76	11.214,24	46.761,85
Amaç 5	68.935,26	75.828,79	83.411,67	91.752,84	100.928,12	420.856,68
Hedef 5.1.	22.978,42	25.276,26	27.803,89	30.584,28	33.642,71	140.285,56
Hedef 5.2.	26.808,16	29.488,97	32.437,87	35.681,66	39.249,82	163.666,48
Hedef 5.3.	19.148,68	21.063,55	23.169,91	25.486,90	28.035,59	116.904,63
Amaç 6	84.254,21	92.679,63	101.947,59	112.142,35	123.356,59	514.380,38
Hedef 6.1.	11.489,21	12.638,13	13.901,94	15.292,14	16.821,35	70.142,78
Hedef 6.2.	15.318,95	16.850,84	18.535,93	20.389,52	22.428,47	93.523,71
Hedef 6.3.	26.808,16	29.488,97	32.437,87	35.681,66	39.249,82	163.666,48
Hedef 6.4.	30.637,89	33.701,68	37.071,85	40.779,04	44.856,94	187.047,41
Amaç 7	11.489,21	12.638,13	13.901,94	15.292,14	16.821,35	70.142,78
Hedef 7.1.	3.829,74	4.212,71	4.633,98	5.097,38	5.607,12	23.380,93
Hedef 7.2.	7.659,47	8.425,42	9.267,96	10.194,76	11.214,24	46.761,85
AMAÇ TOPLAMI	363.825,00	400.207,50	440.228,25	484.251,08	532.676,18	2.221.188,01
GENEL YÖNETİM GİDERİ	21.175,00	23.292,50	25.621,75	28.183,93	31.002,32	129.275,49
TOPLAM KAYNAK	385.000,00	423.500,00	465.850,00	512.435,00	563.678,50	2.350.463,50

BÖLÜM 5

İZLEME VE DEĞERLENDİRME



İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Malkara İlçe MEM 2019-2023 Stratejik Planı İzleme Değerlendirme Modeli

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Malkara İlçe MEM 2019-2023 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, Müdürlüğümüzün 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin geliştirilmiş sürümü olan 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeleri "Katılımcılık, Saydamlık, Hesap verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik" olarak ifade edilebilir.

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

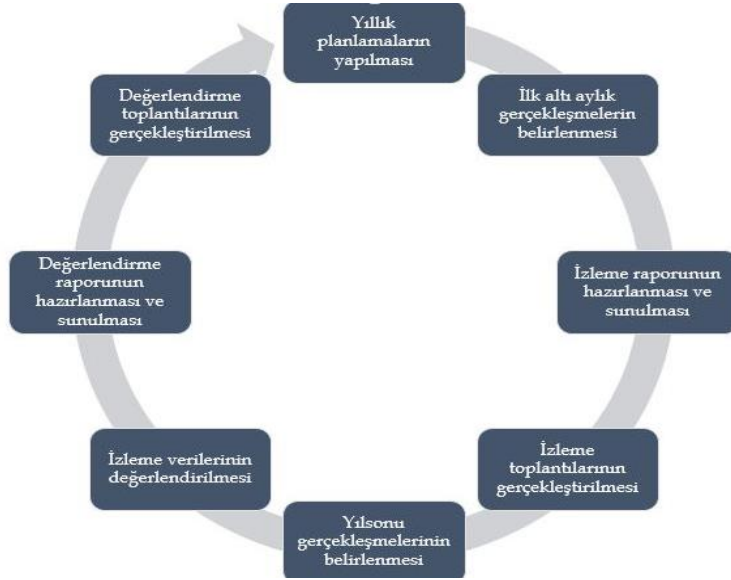
Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Malkara İlçe MEM 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Müdürlüğümüz faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir.

Şekil 4. İzleme ve Değerlendirme Süreci



Malkara İlçe MEM 2019–2023 Stratejik Planı’nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Strateji Geliştirme birimi tarafından hizmet birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanacaktır. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan “stratejik plan izleme raporu” İlçe Milli Eğitim Müdürü başta olmak üzere, birim amirleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise Strateji Geliştirme birimi tarafından hizmet birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanacaktır.

Hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin takibi, hedeften sorumlu hizmet birimi yetkilisinin; hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının hizmet birimlerinden alınarak analizi, değerlendirilmesi ve İlçe Milli Eğitim Müdürüne sunulması ise Strateji Geliştirme Biriminin sorumluluğundadır.

Malkara İlçe MEM Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modeli

2019-2023 döneminde izleme ve değerlendirme sürecinin Müdürlüğümüz bünyesinde koordinasyonunu sağlamak üzere hizmet birimlerinde izleme ve değerlendirmeden sorumlu personel görevlendirmesi yapılacaktır. İhtiyaç duyulması halinde stratejik planlama, izleme ve değerlendirme, raporlama, veri analizi gibi konularda bilgilendirme yapılacaktır. Yapılan değerlendirmeler neticesinde Müdürlüğümüz faaliyetlerinin yoğunlaştığı veya görece seyrek olduğu alanlar tespit edilecektir.

Nitel ve nicel analizler sonucunda elde edilen bulgular ve değerlendirmeler hazırlanan sunumlar vasıtasıyla Müdürlüğümüz hizmet birimleri ile gerçekleştirilen toplantılarda paylaşılacak ve süreçle ilgili gerekli bilgilendirmeler yapılacaktır.

Performans Göstergeleri

Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi adına performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek “Performans Göstergesi Kartı” geliştirilmesi uygulaması hayata geçirilmiştir. Performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin veri kaynağı, analitik çerçevesi, kapsamı, veri temin dönemi, ilişkili olduğu stratejiler, sorumlu birim gibi birçok bilgi kayıt altına alınmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır. Gösterge kartlarının birleştirilmesi ile de hedef kartları oluşturulmuştur. Gösterge kartlarında belirtilen kavramsal çerçeve, tanım, hesaplama yöntemi gibi göstergeye ilişkin temel bilgiler Gösterge Bilgi Tablosunda toplanmış ve Müdürlüğümüz internet sitesinde yayımlanmıştır.

EKLER

Tablo 7. Hedef Kartı Sorumlulukları*

Birimler	1.1	1.2.	1.3.	2.1.	2.2.	3.1.	3.2.	3.3.	4.1.	4.2.	4.3.	5.1.	5.2.	5.3.	6.1.	6.2.	6.3.	6.4.	7.1.	7.2.	
BIETH	i		K	i		i						i	i	i			i		i		
DH	i			i		i	i	i	i	i	i					i	i	i			
DÖH	i	i	i	i	i		i	i	i	i	K	i	i	i				i			
HBÖH	i	i	i	i	i	i	i					i	i	i	i	i	i	K		i	
HH				i																	
PH				i	K	i							i								
İEH	i			i		i	i		i	i	i		i								
MTEH	i	i	i	i	i		i		i	i		i	i		K	K	K	i		i	
OH	i	i	i	i	i		i		K	K	i	i	i	i		i		i			
ÖDSH	i			i	i				i	i				i				i			
ÖBH				i																	
ÖERH	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i		K	K	K	i					i	i
ÖÖKH	i	i	i	i	i	i	i		i	i		i	i	i	i	i	i	i	K	K	
SSH				i																	
SGH	i	i		K	i	i	i	i	i	i			i							i	
TEH	K	K	i	i	i	K	K	K				i	i	i	i				i		
YYDEH				i	i						i										

Hedef Koordinatörü: K İş Birliği Yapılacak Birim: i

* Hedef kartı sorumlulukları, hedef kartlarındaki bilgiler ve birim görev alanları esas alınarak oluşturulmuştur.

Tablo 8. Strateji Sorumlulukları

Amaç	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Amaç 1	Hedef 1.1: Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme süreci işletilecektir.	S.1.1.1.	Öğrencilerimizin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.	TEH	OH, SGH
		S.1.1.2.	Öğrencilerimizde okuma kültürünün desteklenmesine yönelik olarak etkinlik ve projeler geliştirilecek ve süreç izlenecektir.	SGH	OH
	Hedef 1.2: Öğrencilerimizin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçişine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.	S.1.2.1.	Uluslararası hareketliliklerin ve yurtdışı deneyiminin artırılması amacıyla etkin bir Erasmus+ Programı bilgilendirme süreci işletilecektir.	SGH	-
		S. 1.2.2.	Uluslararası hareketliliklerin artırılması sağlanarak öğrencilerin yabancı dil pratiği geliştirilecektir.	SGH	-
		S.1.2.3.	Yabancı dil eğitimini destekleyecek ortamlar hakkında bilgilendirme ve bilinçlendirme faaliyetleri yürütülecektir.	TEH	-
	Hedef 1.3: Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları sağlanacaktır.	S.1.3.1.	EBA kullanımının yaygınlaştırılması için ilçe genelinde proje ve çalışmalar yürütülecektir.	BİETH	-
S.1.3.2.		İlçemizde Tasarım ve Beceri Atölyelerinin kazandırılması için çalışmalar yürütülecektir.	BİETH	-	

Amaç	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Amaç 2	Hedef 2.1: Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına il düzeyinde işlerlik kazandırılacaktır.	S.2.1.1.	MEBİM hattının, işleme cevap verme süresi kısaltılacaktır.	ÖBH	-
		S. 2.1.2.	Paydaş görüşlerini benimseyen, katılımcı yönetim anlayışı etkin kılınacaktır.	SGH	-
	Hedef 2.2: Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimleri adına benimsenecek mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeli desteklenecektir.	S.2.2.1.	Öğretmen ve yöneticilerin mesleki gelişimlerini destekleyecek proje ve çalışmalar yürütülecektir.	PH	-
		S. 2.2.2.	İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.	PH	-

Amaç	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Amaç 3	Hedef 3.1: Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.	S.3.1.1.	Yürütülecek bilgilendirme ve bilinçlendirme çalışmaları ile erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.	İEH	ÖERH, TEH
		S. 3.1.2.	Erken çocukluk eğitimi konusunda paydaşlarla işbirliği yapılacaktır.	TEH	-
	Hedef 3.2: Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.	S.3.2.1.	İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.	TEH	-
	Hedef 3.3: Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.	S.3.3.1.	Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.	TEH	İEH
		S. 3.3.2.	Temel eğitimde okullar arası başarı farkını azaltmaya yönelik tedbirler alınarak okulların niteliği artırılacaktır.	TEH	-

Amaç	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Amaç 4	Hedef 4.1: Ortaöğretime katılım ve ortaöğretimi tamamlama oranları artırılacaktır.	S.4.1.1.	Dezavantajlı öğrenciler ile diğer tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	OH	-
		S. 4.1.2.	Öğrencilerin ortaöğretime katılım ve devamını sağlayacak yatılılık imkânlarının iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	OH	-
	Hedef 4.2: Ortaöğretimin, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşmasına yerel düzeyde katkı sağlanacaktır.	S.4.2.1.	Ulusal ve uluslararası projeler ile toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına yönelik bilgilendirme ve bilinçlendirme çalışmaları yürütülecektir.	SGH	-
		S.4.2.2.	Ortaöğretim bünyesindeki öğretmenlerin mesleki yeterliliklerini geliştirmeye yönelik proje ve çalışmalar yürütülecektir.	OH	-
	Hedef 4.3: Örgün eğitim içindeki imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.	S.4.3.1.	İmam hatip okullarının yönetim ve eğitim-öğretim süreçleri geliştirilecek, bu okullarla yükseköğretim kurumları arasında işbirlikleri artırılacaktır.	DÖH	-

Amaç	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Amaç 5	Hedef 5.1: Öğrencilere işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmeti sağlanacaktır.	S.5.1.1.	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin tanınması ve kendine uygun rehberlik hizmetlerinden yararlanması sağlanacaktır.	ÖERH	-
		S. 5.1.2.	Rehberlik öğretmenlerinin mesleki gelişimlerini destekleyici eğitim faaliyetleri yürütülecektir.	ÖERH	-
	Hedef 5.2: Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendirerek öğrencilerimize sunulan hizmetin kalitesi artırılacaktır.	S.5.2.1.	Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılacaktır.	ÖERH	-
		S.5.2.2.	Başta özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygun olmak üzere okul ve kurumların fiziki imkânları iyileştirilecektir.	İEH	-
		S.5.2.3.	Küçük onarım ve donatım hizmetleri ile okul ve kurumların fiziki imkânları ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilecektir.	DH	İEH
	Hedef 5.3: Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.	S.5.3.1.	Özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçler iyileştirilecektir.	ÖERH	-
S.5.3.2.		Özel yeteneklilere yönelik geliştirilen tanılama ve değerlendirme araçları aktif olarak kullanılacaktır.	ÖERH	-	

Amaç	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Amaç 6	Hedef 6.1: Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.	S.6.1.1.	Mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılacaktır.	MTEH	-
	Hedef 6.2: Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve alt yapı iyileştirilecektir.	S.6.2.1.	Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.	MTEH	-
		S.6.2.2.	Öğretmenlerin eğitim talepleri sürekli olarak toplanacak ve hizmet içi eğitim faaliyetleri tür ve içerik olarak çeşitlendirilecektir.	MTEH	-
	Hedef 6.3: Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.	S.6.3.1.	Buluş, patent, faydalı model başvuru sayılarının artması için eğitim ve toplantılar düzenlenecek, mesleki ve teknik eğitim kurumlarıyla sektör arasındaki iş birliğini artıracak çalışmalar teşvik edilecektir.	MTEH	-
	Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme nitelik, katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.	S.6.4.1.	Hayat boyu öğrenme programlarının niteliği geliştirilerek hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacaktır.	HBÖH	-
S.6.4.2.		İlçemizdeki geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânları artırılacaktır.	HBÖH	-	

Amaç	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Amaç 7	Hedef 7.1: Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetim yapısı güçlendirilecektir.	S.7.1.1.	Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla yapılacak yasal düzenlemeler ve geliştirilecek olan tedbir mekanizmaları ile ilgili il genelinde etkin tanıtım ve bilgilendirme yapılacaktır.	ÖÖKH	-
	Hedef 7.2: Bakanlık tarafından yapılacak olan yeni düzenlemeler ile sertifika eğitimi veren kurumların niteliği yerel düzeyde artırılabacaktır.	S.7.2.1.	Özel çeşitli kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	ÖÖKH	-

Tablo 9. Performans Göstergesi Sorumlulukları

AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ			
PG No	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
PG1.1.1.	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	TEH	OH
PG1.1.2.	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	TEH	OH
PG1.1.3.	Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)	OH	DÖH, MTEH, TEH
PG 1.2.1.	Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	TEH	DÖH, MTEH, OH
PG 1.2.2.	DynEd dil eğitim sistemi aktif kullanım oranı (%)	TEH	DÖH, MTEH, OH
PG 1.2.3.	Uluslararası hareketlilik programlarına ve projelerine katılan öğrenci sayısı	SGH	DÖH, MTEH, OH, TEH
PG 1.3.1.	EBA Ders Portalı öğretmen başına aylık ortalama sistemde kalma süresi (dakika)	BİETH	DÖH, MTEH, OH, TEH
PG 1.3.2.	EBA Ders Portalı öğrenci başına aylık ortalama sistemde kalma süresi (dakika)	BİETH	DÖH, MTEH, OH, TEH
PG 1.3.3.	Tasarım ve Beceri Atölyesi sayısı	SGH	DÖH, MTEH, OH, TEH

AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ			
PG No	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
PG 2.1.1.	MEBİM'in (4440632) işleme cevap verme süresi (saat)	ÖBH	-
PG 2.1.2.	İlçe MEM Bilgi Edinme Sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı (%)	ÖBH	SGH
PG 2.2.1.	Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	PH	-
PG 2.2.2.	Yönetici cinsiyet oranı (%)	PH	-
PG 2.2.3.	Ücretli öğretmen oranı (%)	PH	-

AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ			
PG No	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
PG 3.1.1.	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	TEH	ÖÖKH
PG 3.1.2.	Erken çocukluk eğitimi konusunda düzenlenen eğitim sayısı	PH	TEH
PG 3.2.1.	Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	TEH	-
PG 3.2.2.	Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	TEH	DÖH, İEH, SGH
PG 3.2.3.	Derslik başına düşen öğrenci sayısı	TEH	-
PG 3.3.1.	Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	TEH	DÖH, ÖERH, ÖÖKH
PG 3.3.2.	Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)	TEH	ÖERH

AMAÇ 4 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ			
PG No	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
PG 4.1.1.	Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	OH	DÖH, MTEH, ÖERH, ÖÖKH
PG 4.1.2.	Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)	OH	DÖH, MTEH, ÖERH, ÖÖKH
PG 4.1.3.	Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)	OH	DÖH, İEH, MTEH, ÖERH, ÖÖKH, SGH
PG 4.2.1.	Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)	OH	DÖH, MTEH, ÖERH, ÖÖKH
PG 4.2.2.	Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)	OH	DÖH, MTEH, ÖERH, ÖÖKH, SGH
PG 4.2.3.	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	OH	DÖH, HBÖH, MTEH, ÖERH, ÖÖKH
PG 4.3.1.	İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı	DÖH	-
PG 4.3.2.	Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	DÖH	-
PG 4.3.3.	Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı	DÖH	SGH

AMAÇ 5 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ			
PG No	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
PG 5.1.1.	Özel eğitime yönlendirilen bireylerin yönlendirildikleri eğitime erişim oranı (%)	ÖERH	-
PG 5.1.2.	Rehberlik öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)	PH	-
PG 5.2.1.	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı	PH	-
PG 5.2.2.	Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı	İEH	DÖH, MTEH, OH, ÖERH, ÖÖKH, TEH
PG 5.3.1.	Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)	ÖERH	DÖH, MTEH, OH, ÖÖKH, TEH
PG 5.3.2.	Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı (%)	ÖERH	DÖH, MTEH, OH, ÖÖKH, TEH
PG 5.3.3.	Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci oranı (%)	ÖERH	DÖH, MTEH, OH, ÖÖKH, TEH

AMAÇ 6 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ			
PG No	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
PG 6.1.1.	Mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	MTEH	SGH
PG 6.1.2.	Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı	MTEH	-
PG 6.2.1.	Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı	MTEH	PH
PG 6.2.2.	Çalışan başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (saat)	PH	-
PG 6.3.1.	Organize sanayi bölgelerinde bulunan mesleki ve teknik ortaöğretim kurumu sayısı	MTEH	-
PG 6.3.2.	Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı	MTEH	HBÖH, SGH
PG 6.3.3.	Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu öğrenci ve öğretmen sayısı	MTEH	PH, SGH
PG 6.4.1.	Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	HBÖH	-
PG 6.4.2.	Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)	HBÖH	-
PG 6.4.3.	İlçemizdeki geçici koruma altındaki 5-17 yaş grubundaki yabancı öğrencilerin okullaşma oranı (%)	HBÖH	DÖH, MTEH, OH, ÖERH, ÖÖKH, TEH

AMAÇ 7 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ			
PG No	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
PG 7.1.1.	Özel okul öncesi eğitim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)	ÖÖKH	TEH
PG 7.1.2.	Özel öğretim imkânlarının tanıtımına yönelik düzenlenen seminer sayısı	ÖÖKH	ÖERH
PG 7.2.1.	Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumu sayısı	ÖÖKH	-
PG 7.2.2.	Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı	ÖÖKH	-